

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>周易曆</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>黃軍鳳</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> (選填)					
教學單元： ；教學節次： <u>共 八 節</u> ，本次教學為第 <u>一</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>10</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 學生在五年級已學過因數與倍數、公因數與公倍數的意義，並能以列舉法找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 實作課本題目，增進學習內容。 透過反覆歸納與提醒，總結學習內容與學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 老師以題目，讓學生發表，展現學習與分享經驗表達能力。 運用抽籤回答問題，提高學生專注力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 發現學生最大公因數和最小公倍數容易混			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的				

	學習回饋。	淆，在課堂上立即澄清。 讓學生練習題目，檢測是否學會。 以做做看當做形成性評量，在課堂書寫並立即討論，以確認學生的學習是否正確。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 教師能進行行間巡視，隨時了解學生的學習狀況。 學生回答正確時，立即回應學生優良的表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 少部分學生會有分心之情況。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				