

# 彰化縣大城國小 113 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：謝銀芬 任教年級： 六甲 任教領域/科目：\_數學\_

教學單元：扇形的弧長和面積

評鑑人員： 陳豐賓

觀察前會談時間：113 年 12 月 2 日 15：50 至 16：30 地點：學務處

預定入班教學觀察時間： 113 年 12 月 3 日 11：20 至 12：00 地點： 六甲

### 一、教學目標：

1 能運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。

2 能運用圓面積的公式，求出扇形面積。

### 二、教材內容：

能運用南一六上第四單元圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積，用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。

### 三、學生經驗：

1. 學生已經認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。

2. 學生已經理解並能應用圓周長公式，可以利用圓周率求算圓周長、直徑或半徑。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 上課前，教師先介紹單元首頁的照片，提高學生學習的興趣，再以照片下方的問題引發學生學習本單元概念的動機。而學生不必馬上會解決問題，待本單元學習完畢才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。

2 暖身練習是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予學生練習，複習之前所學。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他

1 兒童提問、實作評量、作業。

2 兒童複述

(1) 能說出直徑和半徑的定義。(2) 能找出圓的圓心、直徑和半徑。(3) 能說出扇形比例和圓心角的關係。(4) 能利用圓周長公式算出直徑、半徑與圓周長。(5) 能實際繪製出扇形圖形。

3 教師歸納。

### 六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

1 是否清晰的呈現教材內容?協助學生習得重要知識。

2 是否了解疑惑的學生情況?適時幫助學生理解熟練學習內容習。

3 是否融入教學策略?使用不同教材教法讓學生更有學習動機。

七、觀察的工具(可複選)：

V 教學觀察表(初階認證必填)

- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：113 年 12 月 4 日 13:30 至 14:20

地點：學務處

# 彰化縣大城國小 113 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：謝銀芬 任教年級：六 任教領域/科目：數學

教學單元：扇形的弧長和面積

教學節次：共 5 節 本次教學為第 2 節

評鑑人員：陳豐賓 觀察時間：113 年 12 月 3 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用各類圓形物引起學生學習動機。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	能清楚的呈現教材內容。		V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	藉由實際操作中進行了解。		V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	與學生互動能即時回饋。		V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過實作，讓學生更熟悉概念。		V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	能運用口語和繪圖及教室走動，來幫助學生學習。		V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能用不同的提醒讓學生有效學習。		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	能適時提供學生適切的學習回饋。		V	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能建立有助於學生學習的課堂規範。		V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能適切引導或回應學生的行為表現。		V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能安排適切的教學環境，並進行師生互動與學生學習。		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	能營造溫暖的學習氣氛。		V	

# 彰化縣大城國小 113 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：謝銀芬      任教年級： 六甲      任教領域/科目： 數學

教學單元：扇形的弧長和面積

評鑑人員：陳豐賓

回饋會談時間：112 年 12 月 4 日 13:30 至 14:20 地點：學務處

與教學者討論後：

一教學的優點與特色：

- 1 學生透過塑膠繩的操作，能理解扇形的弧長。
- 2 教師善用教具並能以先前圓形面積導引到扇形面積。
- 3 教師能適時重點整理協助學生學習，引導學生進行思考，並適時解決學生的疑惑，讓學生更能理解。

二教學上待調整或改變之處：

- 1 學生提問時，教師回答需多等待學生表達完畢才以回應。
- 2 有幾位學生容易分心，先前基礎需再確認是否完備，或是另有心事而導致注意力無法集中。

三具體成長方向：

教學內容較緊湊，可考慮學生理解速度，並能適時調整教學進度。



備課照片一



備課照片二



觀課照片一



觀課照片二



議課照片一



議課照片一