

113 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	趙心慧	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
授課教師	洪翊平	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)	數學	教學單元		第五單元三角形 第二節繪製基本三角形	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 11 日 14:20 至 15:00		地點	四己教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 10 月 16 日 8:40 至 9:20		地點	四己教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能實際使用三角板、直尺繪製直角三角形。 2. 能實際使用直尺繪製等腰三角形。 3. 能實際使用直尺、量角器繪製正三角形。 4. 學習解決問題、共同討論的能力。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)： 1. 先備知識：能運用邊與角辨認基本三角形的簡單性質。 2. 起點行為：能畫出直角、60 度角及指定邊長。 3. 學生特性：本班學生認真學習，班級秩序穩定，師生間互動與氣氛良好。					
三、教師教學預定流程與策略： ※複習直角三角形、等腰三角形、正三角形的定義 【活動 2】繪製基本三角形 布題一：畫出直角三角形 *畫出直角三角形，兒童實際操作發表 ①用三角板的直角描出直角。 ②用尺連接成直角三角形。 布題二：畫出兩腰長各是 10 公分的等腰三角形 *畫出兩腰長各是 10 公分的等腰三角形，兒童實際操作發表 ①畫出一條 10 公分的邊，把邊的一端當成頂點。 ②用尺從頂點畫出另一條 10 公分的邊。 ③用尺連接成等腰三角形。					

布題三：畫出邊長是 4 公分的正三角形

*畫出邊長是 4 公分的正三角形，兒童實際操作發表。

①畫出一條 4 公分的邊。

②0 度線對齊邊，畫出一個 60° 的角。

③在另一邊用尺量出 4 公分，並做記號。

④用尺連接成正三角形，並擦掉多餘的部分。

4.怎麼檢查畫出來的圖形，是不是正三角形？兒童們共同討論，並實際操作發表。

①兒童用尺測量第三邊，發現第三邊也是 4 公分。

②兒童用量角器測量另外兩個角，發現另外兩個角都是 60° 。

四、學生學習策略或方法：

本節課大致採兩種學習方法：

1. 由教師提問引導，實際操作，運用三角板、量角器、直尺，畫出三種三角形。
2. 共同合作學習，共同討論出三種三角形畫法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)學習目標：

1. 能實際使用三角板、直尺繪製直角三角形。
2. 能實際使用直尺繪製等腰三角形。
3. 能實際使用直尺、量角器繪製正三角形。
4. 學習解決問題、共同討論的能力。

(二)評量方式：

1. 能實際繪製出直角三角形。
2. 能實際繪製出兩腰長各是 10 公分的等腰三角形。
3. 能實際繪製出邊長是 4 公分的正三角形。
4. 能與同組成員合作討論，分組上台發表，說出指定圖形畫法。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 10 月 27 日 13:00 至 14:00

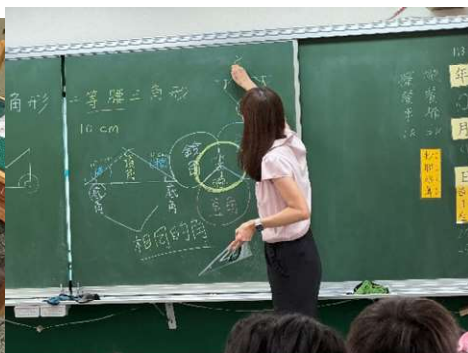
地點：四乙教室

113 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	趙心慧	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學		
授課教師	洪翊平	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學		
教學單元	第五單元 三角形 5-2 畫出基本三角 形	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 16 日 8:40 至 9:20	地點		四己教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師請學生先複習前兩節上課內容，再以抽題方式考全班直角三角形、等腰三角形、正三角形定義，引發學生學習動機。 A-2-2 教師將本節課要畫的三個圖形：直角三角形、等腰三角形、正三角形，以粉筆書寫在黑板上，清晰呈現教材內容。 A-2-3 教師陸續請學生將直角三角形、等腰三角形、正三角形，畫在紙上，提供練習活動。 A-2-4 教師每讓學生畫完一種圖形，請學生發表畫圖方法，並於下課前重申此三種圖形之畫法，總結學習重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師強調題目所要畫的圖形定義後，再讓學生動手畫，以定義引導學生思考。 A-3-2 教師讓學生自己動手畫(實際操作)及分組討論(合作學習)，畫出題目指定圖形。 A-3-3 教師於學生自行畫圖形及分組討論時行間巡視，幫助學生學習。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師請學生口頭發表三角形畫法及實際畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形，評估學生學習成效。 A-4-2 教師於學生口頭發表三角形畫法時，給予肯定。 A-4-3 教師發現有兩位未能在時間內畫出等腰三角形之同學，提示先畫出相等的兩條邊，再思考下一步。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				



113 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	趙心慧	任教 年級	四	任教領 域/科目	數學
授課教師	洪翊平	任教 年級	四	任教領 域/科目	數學
教學單元	第五單元第二節 繪製基本三角形	教學節次		共 <u>四</u> 節 本次教學為第 <u>二</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 17 日 9:30 至 10:10	地點		四己教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1、教師能運用電子書、大三角板、大量角器，清晰展現教學內容，幫助學生學習，

先在黑板展示本節學習主題，加深印象，透過問句，引導學生複習直角三角形、等腰三角形、正三角形定義，適時提出易犯錯的地方。

2、學生在進行實際操作時，老師進行行間巡視，觀察學生操作情形，立即給予回饋，隨時針對許多學生會有的問題，馬上進行指導。

3、教師提供許多教學策略，如：個別發言、上台示範、分組討論、實際操作等，讓

學生從中練習，既能增加學習效果，又能達到合作學習的目的。

4、學生學習態度積極、發言前均能舉手，當同學在發表時，其餘同學都能用心聆聽。

5、教師用鼓勵性言語、微笑、肢體語言、班級經營—爬格子等營造良好的學習氣氛，

師生互動良好。

6、最後再總結本節學習重點，加深學生學習印象。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師一開始能，將本節要學習的內容寫在黑板上，讓學生清楚本節課學習重點。
2. 帶領學生回想前一節課學習重點，並運用大型三角形教具，讓學生具體觀察，並提升學習成效。
3. 教學步驟清晰，簡單扼要的說明重點，隨時觀察學生操作情形，立即給予回饋，讓學生及時改進，充分掌握學生的學習節奏。
3. 老師營造良好的教學氛圍，運用班級經營一爬格子，使學生均能專心於課堂活動中。
4. 教師運用多種學習策略，使學生進行有效的學習。
5. 教師語速與口齒表達清楚，運用音調起伏、手勢，提示重點，充分吸引學生專注力。
6. 最後在完成學習活動後，能總結學習重點。