

國小教師公開授課_觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	蕭英世	任教 年級	3	任教領域 /科目	健康與體育 領域
觀課人員	陳雅惠老師				
教學單元	單元二 我是 EQ 高手 活動 1 認識不同的情緒	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察日期	10 月 30 日	地點	306 教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		
A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		EQ 學園 swf 運用在此單元的活動上很貼切，學生有興趣。
A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。		
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		透過 EQ 學園 swf 之複習及學習單，學生學到生活中常見的情境和可能會產生的十種情緒，不僅提升學習動機，也讓學生迅速了解課程內容。
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師能列舉生活中常見的例子說明，結合學生討論分享。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生舊經驗熟練，所以教師在指導書寫學習單和分組討論時，學生也能適切個別發言並分享回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		課堂規範例如：上課鐘響後，班長帶頭喊口令。小手-擺後面、眼睛-看老師、大嘴巴-閉起來。教師能適切引導學生集中注意力，提升學習成效。
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		師生互動活潑輕鬆，學習氣氛佳，合作無間。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		