

彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

流程：登記→共同備課→觀課→觀課前會議→共同議課

科別或領域名稱：_國文_領域

教學者	公開課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
曾冠青	114.01.07	二	3	205	國文	張釋之執法
	觀課教師：李崑明					
李崑明	113.09.05	四	1	103	國文	夏夜
	觀課教師：曾冠青					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					

備註：本表不敷使用時，請自行加頁。

第 頁

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	語文領域	教學班級	205
教學科目	國文	教學單元	張釋之執法
教課教師	曾冠青	觀課教師	李崑明
實施方式			
共同備課	113 年 1 月 2 日 星期四		
觀課前會談日期	113 年 1 月 3 日 星期五		
觀課日期（公開授課）	114 年 1 月 7 日 星期二		
觀課後議課日期	114 年 1 月 8 日 星期三		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	1. 翰林課本 2. 歷史卡通影片 3. 網路資源：翰林電子書 4. 網路資源：youtube《張釋之執法》
班級概述	1. 205 班 2. 班上學生程度參差不齊 3. 對於文言文的閱讀感到陌生。
教學重點	1. 體會法律之前人人平等 2. 了解史記在文學史上的地位。 3. 提升閱讀古文的能力
教學方法	1. 分組討論 2. 提問法教學 3. 統整歸納思考學習
教學目標	1. 1- I-2 養成聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 1- II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3. 1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 4. 1- III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 5. 2- I-2 說出所聽聞的內容。 6. 2- III-2 從聽聞內容進行判斷與提問，並做合理的應對。 7. 2- IV-3 理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。

	8.2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 9.4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3500 字。
--	--

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	205	觀察時間	114 年 1 月 7 日 第 三 節
教學科目	國文	教學單元	張釋之執法
教課教師	曾冠青	觀課教師	李崑明

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)			5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境		✓					學生想進一步了解古文閱讀的技巧，能專注聆聽老師的講解
	2. 有熱烈的學習氣氛		✓					
	3. 學生專注於學習的內容		✓					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓					學生能大聲並精確的表達自己的想法，並能提出自己的疑惑
		2. 老師有回應學生的反應	✓					
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	✓					
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	✓					對古文的理解，學生由陌生逐漸熟悉
		2. 學生主動回應老師的提問		✓				
		3. 學生主動提問		✓				
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	✓					

學生學習結果	1. 學生學習有成效	✓					學生能了解史記的寫作特色，並 提升古文的閱讀技巧
	2. 學生有學習困難	✓					
	3. 學生的思考程度深化	✓					
	4. 學生樂於學習	✓					

議課紀錄表

授課教師心得與反思

1. 讓學生透過分組討論，可以凝聚學生的專注力。
2. 適時讓學生回答問題，可以凝聚學生的思考。
3. 顧及學生異質的特色，給予適當表達機會。
4. 可以讓學生分享自己的想法。

觀課教師心得與建議

☒共備教師 ☒同科任課教師 ☐如同班任課教師 ☐如同班任課教師 ☐家長

優點

1. 善用影像，活潑教學
2. 不徐不緩，貼近學生學習情境。
3. 能把握進度狀況。
4. 提高學生的興趣與專注力。

建議

1. 多提供學生容易表達的題目：例如「在夏天的夜晚，你都做什麼消遣？」
2. 可以讓學生作圖文創作。

反思

每個老師與每班同學均有不同的特質，一切都在學習中，包含老師自己也是。

活動照片



共同備課



教學觀察