

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	吳順暖	授教 年級	二年級 三年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	二年級 L12 詠鵝 三年級 L12 不一樣的團圓 學習策略	會談回饋日期		113 年 12 月 27 日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師使用電子白板及電子書內容上課，電子白板板面很大，課文直接呈現在板面上，老師在上面直接畫重點或寫字，能很清楚呈現教學內容。</li> <li>2. 教師在整體教學，能運用各種不同的方式引導：學生唸課文、老師講解學生跟著畫重點、學生思考本節學習內容完成學習單、老師檢視作業正確無誤後再讓學生看影片再復習一次…等，讓學生反覆思考及記憶，增加學生對學習內容的理解及印象。</li> <li>3. 老師在教導二組學生不同的學習內容時，教學活動銜接得很完美：老師在指導一組學生學習時，會指派另一組學生作業或任務，所以每個時間點學生都有事做，學生沒有發呆閒置的機會。</li> <li>4. 教師使用增強點數激勵學生學習。</li> </ol>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分備課、熟悉教材，且靈活運用科技媒體，引導學生學習。</li> <li>2. 老師運用各種不同的方式引導學生，讓學生更能理解學習內容。</li> <li>3. 設計學習單歸納內文重點，學生在學習一個段落後，翻查課本找答案，讓學生練習找出課文重點，增進閱讀理解之能力。</li> <li>4. 老師在講解課文時，配合課本圖片說明；講解完課文後，讓學生看課文影片再復習一次，老師以圖像的方式引導，讓學生更能理解內文，覺得這樣的方式很棒！在教導語文課時，此種方式值得學習。</li> </ol>					