

彰化縣信義國民中小 113 學年度公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	蘇靖惠	授教 年級	七年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	1. 3-1 以符號列式與運算 乘法式子的化簡。 2. 學習策略	說課會談日期		113 年 9 月 16 日	

說課重點：

一、課程目標

(一)核心素養

1. A 自主行動。A2. 系統思考與問題解決

2. B 溝通互動。B1. 符號運用與溝通表達

(二) 學習表現

1. a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。

2. 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。

(三) 學習內容

1. A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。

2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

二、學生分析

(一)本節課有三位學生，程度分為低組、中組及高組三組學生。

(二)低組學生：整體認知及學業能力皆弱：識字量少、閱讀有障礙；書寫緩慢，書寫詞句表達困難，理解與計算有整體困難。

中組學生：具備基礎計算能力；但理解、數學能力較弱，且常忘記學過的內容，需常複習。

高組學生：認知、學業能力與一般學生相同。但無法同理他人想法，容易將自己的想法套在他人身上，人際互動較有困難。

(三)低組、中組學生：推理能力弱，即使逐步引導，仍只能做出有經驗基礎的推理。

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】

自編學習單：依據學生程度改編教材內容。

【準備活動】

(一)中組、高組學生：

1. 復習分數乘法計算(先約後乘的方式，題目給約分提示)：講解示範整數乘分數及分數乘分數，提醒約完的數字寫在分子及分母數字旁邊。
2. 接著做練習題，不會的再個別指導。

【發展活動】

(一)低組學生：練習九九乘法題目，不會的再發問，陪他從乘1開始唸。

(二)中組學生：

1. 帶入正負數運算的概念(給符號運算提示)：講解示範整數乘分數及分數乘分數，並加上正負數相乘的概念後做練習題，如果學生仍不熟練，就逐題講解，正負數相乘結果放在白板旁邊提示。
2. 練習本節的核心內容——一元一次式乘法式子的化簡(將未知數的概念再疊加進去)：將剛練習過的正負分數相乘之題目，再加入未知數的概念後做練習題，如果學生仍不熟練，再逐題講解，正負數相乘結果仍放在白板旁邊提示。

(三)高組學生：本節核心教學內容都能理解，且題目寫完後，提前練習後面未教內容之題目，不會的再發問，個別指導。

【總結活動】

(一)中組學生：

1. 課後評量：評量本節所教一元一次式乘法式子的化簡題目，要求學生列出算式；不熟練的同學，給予部份提示。

(二)高組學生：

1. 課後評量：檢視本節課所寫的練習題，錯誤的地方再講解說明。

四、學生學習策略或方法

(一)準備活動：1. 課前準備：自編學習單；依據學生程度改編教材內容。2. 復習先備知識：以工作分析法將運算拆解，讓學生逐次練習運算：單純分數先約後乘計算→加入正負乘法概念，讓學生漸次熟悉正負分數之運算，過程中給符號運算提示並以提問方式，反覆

詢問學生兩符號相乘是正還是負，讓學生精熟正負分數之運算。

- (二)發展活動：將練習過的正負分數運算之題目，加入未知數的概念，為本節核心學習內容——一元一次乘法式子化簡，逐題講解，讓學生理解並熟悉運算。
1. 運算提示：清楚呈現正負符號相乘的結果。
 2. 反覆提問：詢問約分後的數值為多少，並要求學生寫在被約數字的旁邊，及兩符號相乘後是正還是負。
 3. 精熟學習：將準備活動練習的過之正負分數運算之題目直接加入未知數概念，再講解練習一次，讓學生更精熟今天所教的內容。
- (三)總結活動：1. 完成教學活動後，評量學生本節所教的一元一次式乘法式子化簡之題目，加深學生核心內容學習之印象。
2. 以加分的方式，獎勵學生於學習過程中的態度及作業完成的認真程度。

五、教學評量方式

紙筆、問答、指認及實作。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)		吳順暖	授教年 級	二年級 三年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元		二年級 L12 詠鵝 三年級 L12 不一樣的團圓	教學觀察日期		113 年 12 月 23 日	
層面	指標與檢核重點					
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。			請給燈(畫 1-5 顆燈)     		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述具體事實摘要) 1. 老師使用電子白板上課。電子白板板面很大,課文直接呈現在板面上,老師在上面直接畫重點或寫字,能很清楚呈現教學內容。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。			2. 進入正課學習之前,老師請學生先自己唸讀課文。進入正課,老師指出課本現在所上的地方,讓學生知道,並在電子白板上畫重點字,學生跟著在課本中圈出重點字。		
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。			3. 講解課文內容,老師配合課本圖片講解,讓學生更能理解內文敘述。		
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。			4. 老師設計學習單讓學生寫,完成學習內容後,最後再播放影片給學生看,播放到重點部份,老師定格再說明一次,加深學生學習內容的印象。		
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。			請給燈(畫 1-5 顆燈)     		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述具體事實摘要) 1. 老師教完一個段落課程後,讓學生翻查課本寫學習單,引領學生思考老師所教的內容及重點。學生寫學習單時,老師隨		

	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	時檢視學生寫的是否正確，有問題的地方，老師當下指導改正。
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 學生字寫錯，老師從電子書資料庫叫出該字型，說明該字的寫法，請學生訂正。 3. 老師依序指導每位學生，走動管理，確實監控了解每位學生的學習進度。 4. 第一組同學完成本節學習內容及作業後，收拾自己的東西，因另一組同學作業正在完成中，老師提醒第一組學生安靜的收拾。
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈)     
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 老師教完一個段落課程後，讓學生翻查課本寫學習單，引領學生思考老師所教的內容及重點。學生寫學習單時，老師隨時檢視學生寫的是否正確，有問題的地方，老師當下指導改正。
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 學生字寫錯，老師從電子書資料庫叫出該字型，說明該字的寫法，請學生訂正。
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	3. 學生完成本節課的學習內容，老師給代幣獎勵，學生自行存入撲滿。
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈)     
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師講解第二組同學課文內容，同時間第一組同學完成作

輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	業，跟著一起回答第二組學習內容的問題，及收拾自己的東西，老師提醒學生安靜收拾。 2. 老師在教導二組學生不同的學習內容時，教學活動銜接得很完美：老師在指導一組學生學習時，會指派另一組學生作業或任務，所以每個時間點學生都有事做，學生沒有發呆閒置的機會。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教學區學生座位均與老師面對面，有助於老師完全了解學生的學習狀況。 2. 學生代幣撲滿、個別資料都有個人固定的收放位置。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	3. 學生完成本節課之學習後，老師給代幣獎勵，學生自行存入存錢筒。