

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王淑蘋	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學、 綜合、彈性
授課教師	許華軒	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學、 綜合、彈性
備課社群(選填)		教學單元		國語第九課 敏銳觀察	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 20 日 12:50 至 13:50		地點	五戊教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 12 月 2 日 10:30 至 11:10		地點	五戊教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1、領域核心素養：

- (1)國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
- (2)國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
- (3)國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

2、學習表現：

- 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
- 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
- 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
- 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
- 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。

3、學習內容：

- Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。
- Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。
- Ad-III-1 意義段與篇章結構。
- Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 了解記敘文體裁的文章架構。
2. 了解分組活動討論的規則及注意事項
3. 對生活週遭有一定的敏銳度和想法

三、教師教學預定流程與策略：

1. 透過有趣的圖片，引導學生觀察的重要及面向。
2. 小組分享討論，藉由討論、釐清、統整過後，學習條列時，如何取捨統整重點。
3. 最後分析架構及統整內容重點，讓孩子對文章內容更熟悉。

四、學生學習策略或方法：

1. 仔細聆聽，理解討論佈題。
2. 思考、口語溝通，表達想法。

五、教學評量方式：

1. 形成性評量:觀察學生是否投入討論，發表意見。
2. 實作:記錄討論內容，並發展共同的結論。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：113 年 12 月 4 日 14:20 至 15:00

地點：五戊教室

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉曉縈	任教 年級	六	任教領 域/科目	國語 數學 綜合 彈性
授課教師	詹巧郁	任教 年級	五	任教領 域/科目	國語 數學 綜合 彈性
教學單元	寫作教學- 「列舉法」(說明文)	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 11 月 16 日 13:30 至 14:10	地點		五甲教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良 滿意 待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教材準備充份，清楚呈現。 2. 課程內容主題為「校園安全」，學生發表時，充份結合己身經驗。 3. 以實作為練習方式，學生從中更能理解學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、講述清楚，並在小組討論時持續走動各組間，進行問題解決與進度掌握。 2、能設計討論法與小組共作來引導學生列出「校園意外的發生原因」。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、該節課一開始便能檢討上節課的寫作成果，並清楚的說明評量準則。 2、本節課課程設計，形成、情意、總結性評量兼具。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、該班原本就實施小組教學，因此進入討論與發表等小組合作學習，展現課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、講義列印清楚、平板操作流暢，增進學習效率。 2、老師能接納並給予適切的回饋與建議，讓學生在修改方向掌握容易。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉曉縈	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語 數學 綜合 彈性
授課教師	詹巧郁	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語 數學 綜合 彈性
教學單元	寫作教學－ 「列舉法」(說明文)	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	_112 年 11 月 17 日 14：20 至 15：00		地點	五甲教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1) 老師教學活動設計嚴謹，執行完成度高。 (2) 學生表現學習熱忱，並能領略老師的佈題，進行討論與記錄。 (3) 班級經營已建立師生間、小組間合作默契，教學進程流暢。					

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 活動進行中有 2-3 位同學在討論時，僅能聆聽小組意見，參與度較低。
- (2) 討論過程中，有一組的平板操作出了狀況，老師花比較多時間排除，相對減少對其他組的指導。

三、對教學者之具體成長建議：

教學者可以再事先準備更多關於列舉時能參考的「小標題」，如此一來，當學生整理與歸納不夠完整、多元時，老師便能迅速的提供思考的方向；或是當學生提出「條列句子」時，能示範如何縮句，擬出更精簡、有力的小標題。

四、回饋人員的學習與收穫：

本身對於語文教學也有多年的心得與興趣，這次參與此堂「說明文-列舉」的觀議課，老師能融入資訊教學，利用科技載具，讓學生手邊的討論資料更豐富、及時，對我而言，是一項可參考的教學設計。