

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課
教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>蕭佳宜</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
授課教師	陳冠懿	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>健康與體育</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>網路不沉迷</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年11月13日 <u>10：10至10：30</u>		地點	<u>校史室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年11月18日 14：20至15：00		地點	601教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 認識網路的便利性與正向使用網路的方法。 2. 描述網路沉迷對健康的影響。 3. 覺知網路沉迷所造成的威脅感與嚴重性。 4. 透過篩檢量表，覺察個人網路沉迷問題。 5. 理解避免網路沉迷的方法。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生已完成網路使用習慣自我篩檢量表 2. 學生已覺察個人網路使用習慣是否可能具有高度網路沉迷傾向。 3. 學生已於上學年度學習「五正四樂促進健康」的原則					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 教師說明：若未改善網路沉迷的狀況，可能會形成網路沉迷的惡性循環，嚴重危害個人的身體健康和人際關係。 2. 教師透過相關影片，統整說明網路沉迷對生活造成的影響。 3. 教師引導孩子如有高度網路沉迷傾向，該怎麼改進？					
四、學生學習策略或方法： 1. 教師播放網路沉迷相關影片 2. 引導學生正確使用網路的方法 3. 讓學生透過使用教學平板查找相關資料與網路對生活的正面影響					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.學生小組討論，使用教學平板查找網路帶給我們正面的幫助。
- 2.透過提問與發表認識網路正向使用方式。
- 3.請學生透過篩檢量表，覺察個人有無網路沉迷問題。
- 4.小組討論完成學習單整理出避免網路沉迷的方法。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表2-1、觀察紀錄表 ☐表2-2、軼事紀錄表
- ☐表2-3、語言流動量化分析表 ☐表2-4、在工作中量化分析表
- ☐表2-5、教師移動量化分析表
- ☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年11月19日10：10至10：30

地點：校史室

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

觀察紀錄表

回饋人員	<u>蕭佳宜</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語
授課教師	<u>陳冠懿</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	<u>網路不沉迷</u>	教學節次	共4節 本次教學為第1節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年11月18日 14:20至15:00	地點	<u>601教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.引用上學年度學習「五正四樂促進健康」的原則帶入引起學生學習動機。 2.每個主題討論後皆會總結重點。 3.使用電子書清楚呈現上課內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 引用新聞時事帶入課程引起學生學習動機。 2. 在課間討論時會在座位間走動與互動。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 使用學習單評估學習成效。 2. 與各組同學分享互相討論不同組別的答案。 3. 根據學生的學習單，不同的答案給予不同課程內容補充。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	教師課堂上要求學生發言需經過教師同意， 小組討論時如需移動座位需控制聲量。
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師於課堂討論時移動式行走，與各組學生皆有輪流互動並給予建議。 2. 上課地點在班級教室，相關電腦影音設備齊全是良好的語言學習環境。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>蕭佳宜</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>陳冠懿</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	<u>網路不沉迷</u>	教學節次		共4節 本次教學為第1節	
回饋會談日期及時間	113年11月19日 <u>10:10</u> 至 <u>10:30</u>		地點	<u>校史室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師課間走動的方式增加和學生之間的良好互動性。
2. 小組討論後再利用小組間彼此的意見整合，使同儕間互動產生不一樣的火花。
3. 利用時事帶入課程引起學生學習動機以及共鳴。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生討論時意見相左容易有些許爭論情形，但後續教師秩序有控制好。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	組間巡視，確實瞭解學生個別學習狀況，有助於教師在每位學生差異上的引導。	蕭佳宜	113.11.22
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

一、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師對於團隊合作及紀律的要求，也是學生能力培養的一部分；教師採用分組討論的方式讓學生間彼此意見交流，一同完成學習活動並遵循班級規範，值得學習。
2. 在共同備課、觀課及議課過程中，讓觀課者體會到如何有效達到教學目標及提升學生學習興趣，引起學生的學習動機。