

公開授課教師「開放觀課」共同備課及議課紀錄表

科別：公民與社會科		班級：國二智班
公開授課教師：洪雅津		觀課教師：戴子裕
觀課前共備課與說課日期：	113 年 9 月 18 日 星期三	
觀課日期：	113 年 9 月 23 日 星期一第 3 節	
觀課後議課日期：	113 年 9 月 24 日 星期二第 1 節	
教學單元：第 2 課 政府與權力分立		
實施步驟	一、備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」) (一) 本次觀課指標/檢核焦點： A. 課程設計與教學： A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能 (二) 本節授課重點：權力與權利有何差別與關聯、有限政府、權力分立與制衡 (三) 實施步驟依序如下： 1. 權力與權利的差別及關聯 2. 民主國家建構政府的原則 3. 權力分立（三權、五權）與制衡	
	二、議課：(觀課後的討論) 1. 課堂能準時開始與結束。 2. 教材內容透過板書，請學生筆記「權力」與「權利」的比較表，並逐一說明。 3. 學生理解權力與權利的意涵後，會舉手舉例表達自己所見所聞，氣氛和諧，有助同儕間相互學習。 4. 清楚舉例有限政府受到憲法的規範以及人民的監督。 5. 教材內容透過板書，請學生筆記「三權分立」與「五權分立」的比較表，並逐一說明。 6. 學生表達後，老師尊重其意見，且針對所述反饋其觀點，溝通或澄清正確價值。	
活動照片	共同備課與說課（日期：113 年 9 月 18 日） 	議課（日期：113 年 9 月 24 日） 

教學活動設計表

教學班級	國二智班	教材準備	1. 老師熟悉教材內容 2. 學生事前預習	
教學人數	38 人			
學習領域	社會領域			
單元名稱	第 2 課政府與權力分立			
活動名稱	2-2 權力與權利有何差別與關聯 2-3 為何民主國家的政府需要分權制衡			
教學時間	50 分鐘（1 節）			
教材來源	國中二上社會課本（康軒版）			
活動學習重點				
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。			
學習內容	A 公民身分認同及社群 b. 權力、權利與責任 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 B 社會生活的組織及制度 e. 政府的組成 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？			
學習目標	1. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係 2. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 3. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性			
學習活動內容及實施方式			時間	備註
一、引起動機 1. 回顧 (1)教師提問：上一節課我們進行哪些學習？ (2)教師提問：除了人民選出代表訂定法律之外，還要做到哪兩項重點，才能稱為是法治社會？ (3)學生回答：人民依法行政、政府依法行政。 (4)教師說明法治社會透過「人民依法行政、政府依法行政」，才能約束政府權力、保障人民權利。 2. 【人權小故事】：美國民權運動之母《羅莎·帕克斯》 故事說明：1955 年美國一位黑人女性，在工作了一整天後，搭上一輛公車。當時美國許多城市都還實施黑白種族隔離政策，因此公車前面是白人座位區，後面是黑人座位區；若無座時，司機會將黑人的座位調配給白人坐。當天羅莎即被要求讓位給白人，但羅莎不願意，最終羅莎被逮捕並被判刑拘役 5 天、罰款 14 美元。該事件後來導致 381 天黑人拒搭公車運動，最終使美國廢除種族隔離、禁止種族歧視的政策。故事影片網址：羅莎帕克拒讓座白人 掀民權運動			8 分鐘	

https://www.youtube.com/watch?v=QI_jgzGNsUFw (5 分鐘)		
二、發展活動 2-2 權力與權利有何差別與關聯 1. 邀請學生發表為什麼後來黑人發起拒搭公車運動？引導說明至權力及權利的差別與關連。 2. 以板書表格化列出二者的定義。 3. 權力與權利的區別 A. 權力 (power)：是一種上對下的支配力量，具有某種優勢的資源而有能力去執行某些事務。例如：警方執行公權力。故事中的羅莎被警方逮捕，警方即是依法執行其公權力。 B. 權利 (right)：法律保障之下，人民可免受任意侵害（消極群利）且享有追求某種利益的權益（積極權利）。羅莎爭取的是平等權，而後由政府通過廢除侵害平等權的政策。 4. 權力與權利的關聯： A. 法治社會透過「人民依法行事、政府依法行政」，才能約束政府權力、保障人民權利。 B. 人民透過行使選舉權賦予政府治理的權力；要求政府依法行政；人民可以罷免違反民意的行政首長或民意代表，收回統治。	15 分鐘	
2-3 民主國家的政府需要分權制衡 5. 權力分立與相互制衡：有限政府的意義包含權力分立（三權分立和五權分立）、相互制衡、依法行政。 6. 有限政府和人民的權利都規範在憲法當中，透過憲法規範政府權力、保障人民權利。	15 分鐘	
三、總結活動：作業說明：完成補充教材練習題以發問方式。	2 分鐘	
四、複習今日所學，並澄清重要概念。	5 分鐘	

私立文興高中 113 學年度 公開授課回饋單

日期：113 年 9 月 23 日 星期一 第 3 節

班級：國二智班

授課教師：洪雅津 老師

A. 課程設計與教學：

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能

觀察面向	項目	優	良	可	待改進
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能	V			
回饋意見					
1. 課堂能準時開始與結束。 2. 利用小故事引發學生學習動機得宜。 3. 教材內容透過板書，請學生筆記「權力」與「權利」的比較表，並逐一說明，並使用「power」與「right」代替同音的中文，有利學生區別其意涵。 4. 學生理解權力與權利的意涵後，會舉手舉例表達自己所見所聞，氣氛和諧，有助同儕間相互學習。 5. 清楚舉例有限政府受到憲法的規範以及人民的監督。 6. 教材內容透過板書，請學生筆記「三權分立」與「五權分立」的比較表，並逐一說明，有助學生習得抽象概念更為具體與清晰。 7. 學生表達後，老師尊重其意見，且針對所述反饋其觀點，溝通或澄清正確價值。					

備註：走察時，可就學生學習、教師教學、語言表達、師生互動、班級經營等面向，擇項填寫。

觀課人員：_____

私立文興高中 113 學年度 公開授課回饋單

日期：113 年 9 月 23 日 星期一 第 3 節

班級：國二智班

授課教師：洪雅津 老師

A. 課程設計與教學：

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能

觀察面向	項目	優	良	可	待改進
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能	V			
回饋意見					
1. 課堂能準時開始與結束。 2. 利用小故事引發學生學習動機得宜。 3. 教材內容透過板書，請學生筆記「權力」與「權利」的比較表，並逐一說明，並使用「power」與「right」代替同音的中文，有利學生區別其意涵。 4. 學生理解權力與權利的意涵後，會舉手舉例表達自己所見所聞，氣氛和諧，有助同儕間相互學習。 5. 清楚舉例有限政府受到憲法的規範以及人民的監督。 6. 教材內容透過板書，請學生筆記「三權分立」與「五權分立」的比較表，並逐一說明，有助學生習得抽象概念更為具體與清晰。 7. 學生表達後，老師尊重其意見，且針對所述反饋其觀點，溝通或澄清正確價值。					

備註：走察時，可就學生學習、教師教學、語言表達、師生互動、班級經營等面向，擇項填寫。

觀課人員：戴子裕

私立文興高中 113 學年度 公開授課教學省思

授課日期： 113 年 9 月 23 日 星期一 第 3 節

班級：國二智班

授課教師：洪雅津 老師

上課照片



教學省思

1. 本學期開始任教二智，由於本次教學內容對學生而言較為抽象，盼透過觀議課的過程，能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能，精進自身教學技巧。
2. 善用板書表格化做比較與澄清重要概念，有助學生釐清。
3. 權利與權力二詞，發音相同，所以以英文「right」和「power」代替中文，更有助學生判斷二詞的意涵。
4. 學生發言後，對於聽到老師稱讚，明顯有激發思考，不畏懼提問及表達，盼能引領學生有疑惑就要勇於提問的態度。
5. 由衷感謝戴老師撥空參與備課、觀課以及議課的過程，除了陳述優點之外，並給我許多建議，讓我有機會檢視與省思自己在教學上可再精進之處，獲益良多。