

自我省思與改進：

透過學生分組討論，發現孩子在表達自我想法時需要多加引導與鼓勵。此外，經由小組合作更能促進學生之間的同儕關係。學生在升上高年級後，面對長篇文章容易有抗拒感，可以多加使用段落分析整理內容，並引導學生建立統整能力。部分孩子程度需要額外給予個別任務，如此一來，可以避免學生面臨習得無助感或從學習中逃走。