

彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄表件

教學時間： 教學班級： 教學單元： 教材來源： 授課教師： 共同備課時間：

★以下內容請條列敘述。

1.教材內容：

- (1).由生活情境引入因數與倍數的定義。
- (2).熟練 4、9、3、11 的倍數判別法 並解決問題。

2.教學目標：(1)理解因數與倍數的定義及因數 4、9、3、11 的判別法。

- (2)熟練 4、9、3、11 的倍數判別法並解決問題。

3.教學活動(可複選)：

- ☐多媒體教學 ☐分組合作學習 ☐協同教學 ☐分組報告
☒講述法 ☐學習共同體 ☐資訊融入
☐其他：

4.教學評量方式(可複選)：

- ☒紙筆測驗 ☐口頭報告 ☐書面報告 ☐分組報告
☒作業分析 ☐分組競賽 ☐個別競賽 ☐實作評量
☐作品分析 ☐其他：

共同備課教師簽名：

林佳慧 · 曾士嘉

彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

教學領域 (科目)	數學	教學日期	113.10.23(三)09：15-10：00
教學者	林佳慧	教學地點	705 教室
教學班級	705	學生人數	27
單元名稱	質因數分解	教材來源	數學課本
教學目標	1. 理解因數與倍數的定義及因數 4、9、3、11 的判別法。 2. 熟練 4、9、3、11 的倍數判別法並解決問題。		
能力指標	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。		

彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師：林佳慧

任教年級： 七

任教科目：數學

單元名稱： 2-1 質因數分解

觀課日期： 113.10.23

觀察時間：第 2 節

觀課人員： 曾士嘉

觀課重點項目		優良	良	尚可	待改進	文字敘述
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	V				觀念講述清楚，板書端正 整齊大小適中，
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	V				
	3. 適時歸納學習重點。	V				
	4. 掌握時間分配和教學節奏。	V				
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)		V			
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	V				
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動	V				上課氣氛輕鬆，適時引導 學生問答，加深學習印象。
	8. 適時增強學生的良好表現。	V				
	9. 引導學生專注於學習。	V				
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	V				
學生學習表現	11. 師生問答互動	V				學生踴躍發言，但學生表達偶有頓點，應是未能回答重點。
	12. 學生發表時互相聆聽	V				
	13. 學生互相協助學習		V			
	14. 學生參與課程活動的表現	V				
補充說明	老師口條清晰，但給學生思索的時間可能略顯短一點。 結合國小的圖像式解說，加深印象。					

觀課注意事項：

1. 請以關注學生學習為主，教師教學次之。
2. 請注意學生的優點，盡量不提學生缺點。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習及班級經營。
4. 避免太多人聚集在學生身邊，干擾學生學習。
5. 拍照時請勿開閃光燈，並關靜音。

彰化縣立秀水國民中學-教學省思心得表件

公開授課教師：林佳慧 授課班級：705 任教科目：數學

重點項目自評		優良	良	尚可	待改進	自我省思
課程設計與教學	1.正確掌握任教單元的教材內容。		V			採用傳統教學，只利用板書講課，較為單調。
	2.有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	V				
	3.適時歸納學習重點。		V			
	4.掌握時間分配和教學節奏。		V			
	5.教學工具使用適當(板書、多媒體.....)			V		
	6.口語清晰、音量適中及運用肢體語言。		V			
班級經營與輔導	7.良好的班級氣氛與師生互動		V			上課範圍侷限在講台，可多走動觀察學生學習狀況，並給予適當的鷹架。
	8.適時增強學生的良好表現。		V			
	9.引導學生專注於學習。		V			
	10.妥善處理學生的不當行為或偶發狀況		V			
學生學習表現	11.師生問答互動		V			可多利用同儕學習與分組合作討論。
	12.學生發表時互相聆聽		V			
	13.學生互相協助學習			V		
	14.學生參與課程活動的表現		V			
心得	因學生剛進國中階段，對於課程及老師都還在適應，應該多鼓勵學生踴躍發言與提問，適時給予正增強，幫助學生減少對數學的恐懼。					

彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

授課教師：林佳慧 共同議課時間：113.10.23

1、肯定教學表現：

- (1)口條清晰，聲音宏亮，
- (2)態度投入，準備充足。
- (3)板書清楚，應用得宜

2、課程設計與教學：

- (1)從定義出發，從例題中反覆解釋定義
- (2)從學生回答中區補足理解強調觀念。

3、班級經營與輔導：

- (1)師生問答氣氛和諧，學生勇敢回答不扭捏。
- (2)適時引導，反覆確認學生觀念。

4、學生學習表現

- (1)某些學生未能具體表達自己理解的觀念，需要救援。
- (2)對於解題的理解常停留在第一步，不知如何下手。

5、其他

題目定義定理的板書抄寫耗時，容易造成冷場頓點。

共同議課教師簽名：

林佳慧 · 曾士嘉