

課後議課

優點：

1. 議題引發學生思考與共鳴：

透過影片，學生能看見不同國家孩子的學習處境，引發「為什麼有些孩子無法上學？」的思辨，提升了課堂的深度與意義。

2. 多元活動促進語言練習：

Pair-up 活動、Role play 以及互相提問設計，讓學生在真實情境中反覆練習句型（如：What time does he/she go to school?），提高語言輸出意願與正確度。

3. 影片生動吸引：

「芬蘭小學生的一天」影片幫助學生比較不同國家的學習與作息，學生發表自己作息時普遍較有興趣，課堂參與度高。

可改進之處：

1. 時間掌握需更精準：

在討論 UNICEF 影片議題時，學生踴躍發言導致後續活動時間被壓縮，未能給足夠時間讓每組完整進行 Role play。未來可設定每階段時間限制，並彈性調整提問深度。

2. 學生表達能力差異大：

部分學生在 pair-up 活動中難以順利開口，尤其是低成就或較害羞的學生。後續可考慮提供句型小抄或詞語支架，降低口說門檻。

3. 學習單設計可再強化：

雖然已有「My Daily Schedule」練習單，但部分學生填寫較流於形式。未來可加入任務導向元素，如：製作自己的作息時刻表並錄音介紹，增加實用性與挑戰性。

總結：

本堂課透過語言教學結合聯合國永續發展目標 (SDGs)，讓學生練習英文之餘，也認識教育平權的重要性。學生普遍能投入課程，未來可持續朝向「語言 + 素養」的整合式教學發展，並針對不同學習程度的學生提供更多支持與差異化教學策略。