

數位學習模式公開課觀課紀錄表

日期: 114_年05月01日

學校: 聯興國小 班 級: 三丙

教學者姓名: 李毓恆 觀察者: 聯興國小洪詩玲

學習領域/科目: 三數 概念: 分數的加法

教學節次: 共 節 本次為第 節

使用數位學習平臺: ☒ 因材網 ☐ 酷英 ☐ 均一 ☐ 學習吧 ☐ PaGamO ☒ 其他: WordWall

(註: 本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用, 無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
	✓		未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容			✓		全班約有 $\frac{1}{4}$ 同學舉手 有回家預習; 有另 $\frac{1}{4}$ 同學舉手說不預習 也會。
		學生紀錄並整理學習的內容			✓		ww設計紀錄排名, 學生可按顯示答案, 知道對錯。
		學生找出學習困難的地方				✓	學生使用wordwall練 習分數的基本概念, 根據錯題找出不懂的地方。
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	給予小組5分鐘, 進 行討論。教師引導思 考: 1-10題有什麼問 題, 為什麼會選這個 答案。 小組討論氣氛踴躍, 彼此互相幫助解答不 懂的題目。
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)		各組相互比較及分析學習成果	✓				但於教師導學時, 有 讓小組起立回答問題

		各組相互提出問題及不同意見	✓				, 起到小組觀摩作用。
		依據它組的意見修改本組答案	✓				
教師導學 (個人、小組全班)		教師說明學習重點及目標				✓	老師善用口訣”大分、小整”幫助學生釐清分子分母, 以及盒和個等不同單位的辨識。
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸			✓		

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	□	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	以任務緊扣概念的學習重點, 使用平台增進學習興趣。
2. 教學連結學生先備知識					
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	利用課前預課 學生找出出自己的學習難點
4. 教師引導學生自主學習			✓		學生於前一天進行預課, 進行自學。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	針對中年級簡單使用掃碼, 進到自學任務。
6. 學生善用數位學習平臺			✓		學生使用因才網進行自學解題。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	班上互動氣氛良好, 學生對於同儕都能包容, 相互幫施予幫助。

(三) 綜合意見

三年級本就資訊能力稍弱, 且容易分心。教師可使用簡單指示與工具幫助學生專注課堂活動。

活動一 WW自學

1. 使用計時器投於大屏。

2. 使用wordwall紀錄排行, 可提醒學生統一使用班級座號(30301), 老師易於辨識。

活動二 組內共學

1. 囿於時間, 學生一次討論10題, 容易找不到重點。可利用ww統計出前五名錯題。一組討論一題, 並進行發表。

活動三 因才網使用

1. 學生可關靜音播放, 教師統一於大屏播放影片, 等進度到”例題一”再統一討論答題。

2. 可準備小白板或是使用因才網的畫筆進行例題作答。或是使用學單也可以。減少學生花在研究操作ipad的時間。

總結: 學生使用數位工具, 來幫助學習, 並確實的增加學習動機, 且班上氣氛融洽, 多數同學操作流暢, 應是平時就有使用數位工具的習慣。

使用數位工具可以放在學生試誤的過程, 利用數位工具細緻教學, 發現學生迷思概念, 提升老師教學效率。學生學得有動力, 老師教得更輕鬆。

彰化縣113年度聯興國小教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片(數位學習模式)

日期：114.05.01



說明
學生使用wordwall進行遊戲答題



教師小組巡視



說明
組內共學



教師導學