

113 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝智昱	任教年級	五年級	任教領域 / 科目	國語文、數學
授課教師	邱珮茹	任教年級	一至六年級	任教領域 / 科目	英語科
備課社群(選填)		教學單元		翰林 Here We Go 6 Unit 4 Whose Backpack Is That?	
觀察前會談 (備課)日期及時間		114 年 6 月 4 日 13 : 30 至 14 : 10		地點	藝文教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間		114 年 6 月 9 日 10 : 30 至 11 : 10		地點	五甲教室
設計依據					
學習重點	學習表現	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		領域核心 素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Ac-III-2 簡易的教室用語 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞的句子的生活溝通。			
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明:本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 英-E-A2 具備理解易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略以提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：		1. 熟悉 Unit4單字拼法、唸法。 2. 聽懂並理解使用英文詢問是誰的物品之句型以及教室英語。 3. 本課程內容採全班分組競賽，相互練習。			

學習目標	1. 能以 Whose backpack is this/that? Whose glasses are these/those? 詢問物品的主人。 2. Target Vocabulary: backpack、cap、lunchbox、umbrella、water bottle、umbrella、workbook、glasses、shoes。 3. 以 It' s my backpack. 及 They' re Chuck' s glasses. 來做為適當回答。 4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 5. 能了解主詞與所有格的對應。
教材來源	翰林版英語文領域 HWG第六冊(五下) Unit 4 Whose Backpack Is That?
教學設備/資源	英語科翰林版本電子書、單字圖卡、句型條、實物

教學活動內容及實施方式

T: teacher / Ss: students

1. T greets Ss.

T: Good morning, students!

Ss: Good morning, teacher!

Warm up:

Review U4 vocabularies / patterns –backpack, cap, lunchbox, umbrella, water bottle, workbook, glasses, shoes.

Presentation:

I.

(1) Teach p.58 ~ p.59. Review possessive case first.

(2) T: (指某生袋子) What's this?

Example: S4: It's a bag.

T: Is it your bag?

S4: No, it's not.

T: Is it your bag?

S5: Yes, it is.

引導句型 T: Whose bag is this? 這是誰的書包?

(3) T uses the words to make questions and has Ss repeat after T.

Whose book is it?

Whose shoes are they?

(4) T uses the words to answer the questions and has Ss repeat after T.

It's John's jacket.

They're Lucy's shoes.

(5) **Let's play a game: Lost & Found.** Teacher asks Ss

“Whose ____ is this/that?” / “Whose ____ are these/those?”

Ss have to guess. If Ss answer the question correctly, they can get one point.

II.

(1) Teach p.61. Let's watch the video about “Grammar Focus”. Then, explain the grammar.

(2) Using the wheel of names to choose one student to answer the question.

(3) After that, Ss have to do “Read and Choose”

(4) Each group earns one point for being able to read out loud.

Practice:

Review time: Ss will have a piece of paper. They have to fill in the blanks with answer.

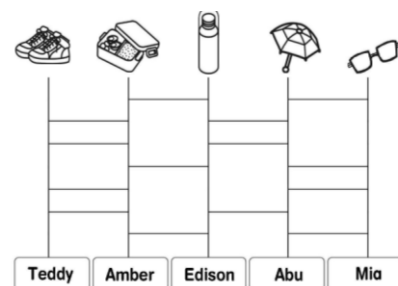
Example → “Whose ____ is this?” / “Whose ____ are these?”

Wrap up:

Review all the questions from our worksheet.

Homework:

Don't forget to finish your worksheet.



- ① They're Teddy's _____.
- ② It's Mia's _____.
- ③ It's Edison's _____.
- ④ They're Amber's _____.
- ⑤ It's Abu's _____.

四、學生學習策略或方法：

1. 合作學習策略，以分組搶答方式，多聽、多說，並熟悉句型。
2. 學生能主動了解、參加活動認識不同的文化，展現對多元文化的尊重與理解。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口語評量：以溝通式問答為原則，教師提問，學生回答。
2. 教師觀察：教師透過課堂間巡視觀察檢視學生及小組是否能夠達成任務。
3. 實作評量：利用遊戲，讓學生練習本課句型。教師巡視，觀察學生口語表達能力。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談佳）

日期及時間：114 年 6 月 12 日 13：30 至 14:10

地點：五甲教室

表 2、日新國小觀課紀錄表

114 年 6 月 9 日

一、基本資料						
觀課學校	日新國小		授課教師	邱珮茹	年級	五年級
授課單元	Unit 4 Whose Backpack Is That?			觀課者	謝智昱 老師	
二、教學過程						
觀課參考項目				紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?			1. 全班共22人，座位分成4排。全班分組討論氣氛熱絡，學習意願強烈。 2. 教師準備圖卡，做好分配，讓學生能安心，大膽且自信地開口說英文和投入每項活動的練習。 3. 透過分組回答問題，學生更能集中專注力。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?					
	3. 學生是否專注於學習的內容?					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		1. 鼓勵學生踴躍舉手，請學生回答問題，並分組加分，可增強學生的回答能力。 2. 上台發表時，學生都能說出本次主題句型，組員們也能專注各項活動練習。 3. 以彩色卡片讓學生做問答練習，更能增加課堂參與感，並讓學生練習口說機會，增加每組得分分數。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?				
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?				
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		1. 學生會主動提問，老師會針對問題說明。 2. 老師上課會走動巡視，協助學生澄清問題。 3. 教師以分組競賽，並以彩色卡為小組加分，鼓勵學生舉手回答。 4. 運用網路資源電子書，營造教室內聽說的情境並增進學生讀寫的興趣。 5. 以學習單的方式讓學生能更熟練單字句型。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?				
		3. 學生主動是否主動提問?				
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?				
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		1. 教師隨時走動巡視各小組回答問題狀況，透過即時的回饋方式，引導學生思考，歸納總結。 2. 從句子練習當中，教師會適時去了解學生學習狀況並詢問學生是否需要協助幫忙，給予學生最適當的指導。 3. 透過課本題目的練習，大部分學生都能全部理解內容。 4. 分組競賽的分式，讓學生踴躍舉手，樂於學習。			
	2. 學生是否有學習困難?					
	3. 學生的思考程度是否深化?					
	4. 學生是否樂於學習?					

三、評論

優點	建議
1. 搭配課本題目，學生在練習所有格和單複數的過程中，能達到精熟的效果。 2. 彩色卡片設計，讓各組能踴躍回答，每位學生都有開口說英文的機會。 3. 分組方面，教師在各組學生的桌面上均放有不同顏色的色卡，隨機分配顏色，讓學生有輪流發言的機會，增加專注力也能增加學習動機。 4. 教師隨時走動巡視各小組回答問題狀況，透過即時的反饋方式，引導學生思考，歸納總結。	無。

四、心得與反思

教學方式生動活潑，更能引起學生學習動機，與傳統教學法有著極大差異，是我極力想要追求的目標與努力方向，在課程設計上想要讓學生更能專注並踴躍回答參與，設計許多方式，例如準備教案及教具使用，在引起動機方面，運用隨身物品詢問學生英文問題。學生的專注力方面，以分組方式進行活動，並運用色卡，讓學生大聲回答問題，對於學習興趣大幅提升。最後，課後複習方面，能運用課本題目以及有趣的學習單方式，讓學生多做練習，並用英文回答及提問。未來必當不斷努力學習成長與進步、不斷思考能讓教與學更能相輔相成的方法，使學生獲益，教學互動上能更進步。

113 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝智昱	任教 年級	五年級	任教領 域/科目	國語文、數學
授課教師	邱珮茹	任教 年級	一至六年級	任教領 域/科目	英語文
教學單元	Unit 4 Whose Backpack Is That?	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及 時間	114 年 6 月 12 日 14: 40 至 15: 00		地點	<u>五甲教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 搭配課本題目，學生在練習所有格和單複數的過程中，能達到精熟的效果。
2. 彩色卡片設計，讓各組能踴躍回答，每位學生都有開口說英文的機會。
3. 教師在各組學生的桌面上均放有不同顏色的色卡，隨機分配顏色，讓學生有輪流發言的機會，增加專注力也能增加學習動機。
4. 教師隨時走動巡視各小組回答問題狀況，透過即時的回饋方式，引導學生思考，歸納總結。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

也能運用其他加分的方式，例如選擇要的圖卡並翻轉，讓學生多一些加分的機會，能更踴躍的舉手回答。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	閱讀合作學習專書	謝智昱老師	
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 合作學習的教學模式可多參考及運用。
2. 教學相長，在觀課過程能吸收到更多教學活動的設計想法，讓自己多反思並調整原有的上課模式。
3. 不斷精進，參與教師專業相關研習，繼續保持教學熱忱！