

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)		吳順暖	授教年 級	二年級 三年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元		二年級 L12 詠鵝 三年級 L12 不一樣的團圓	教學觀察日期		113 年 12 月 23 日	
層面	指標與檢核重點					
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。			請給燈(畫 1-5 顆燈)     		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述具體事實摘要) 1. 老師使用電子白板上課。電子白板板面很大,課文直接呈現在板面上,老師在上面直接畫重點或寫字,能很清楚呈現教學內容。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。			2. 進入正課學習之前,老師請學生先自己唸讀課文。進入正課,老師指出課本現在所上的地方,讓學生知道,並在電子白板上畫重點字,學生跟著在課本中圈出重點字。		
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。			3. 講解課文內容,老師配合課本圖片講解,讓學生更能理解內文敘述。		
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。			4. 老師設計學習單讓學生寫,完成學習內容後,最後再播放影片給學生看,播放到重點部份,老師定格再說明一次,加深學生學習內容的印象。		
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。			請給燈(畫 1-5 顆燈)     		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述具體事實摘要) 1. 老師教完一個段落課程後,讓學生翻查課本寫學習單,引領學生思考老師所教的內容及重點。學生寫學習單時,老師隨		

	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	時檢視學生寫的是否正確，有問題的地方，老師當下指導改正。
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 學生字寫錯，老師從電子書資料庫叫出該字型，說明該字的寫法，請學生訂正。 3. 老師依序指導每位學生，走動管理，確實監控了解每位學生的學習進度。 4. 第一組同學完成本節學習內容及作業後，收拾自己的東西，因另一組同學作業正在完成中，老師提醒第一組學生安靜的收拾。
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈)     
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 老師教完一個段落課程後，讓學生翻查課本寫學習單，引領學生思考老師所教的內容及重點。學生寫學習單時，老師隨時檢視學生寫的是否正確，有問題的地方，老師當下指導改正。
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 學生字寫錯，老師從電子書資料庫叫出該字型，說明該字的寫法，請學生訂正。
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	3. 學生完成本節課的學習內容，老師給代幣獎勵，學生自行存入撲滿。
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
	B 班級經營與	請給燈(畫 1-5 顆燈)     
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師講解第二組同學課文內容，同時間第一組同學完成作

輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	業，跟著一起回答第二組學習內容的問題，及收拾自己的東西，老師提醒學生安靜收拾。 2. 老師在教導二組學生不同的學習內容時，教學活動銜接得很完美：老師在指導一組學生學習時，會指派另一組學生作業或任務，所以每個時間點學生都有事做，學生沒有發呆閒置的機會。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈)     
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教學區學生座位均與老師面對面，有助於老師完全了解學生的學習狀況。 2. 學生代幣撲滿、個別資料都有個人固定的收放位置。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	3. 學生完成本節課之學習後，老師給代幣獎勵，學生自行存入存錢筒。