

觀課紀錄表

114年 6月 3日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	涂鈺芬	年級	一年級
授課單元	第二冊第五單元 統計圖表與資料分析			觀課者	黃淑貞
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		1. 學習環境舒適、溫馨		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?		1. 學生反應佳，學習氣氛良好		
	3. 學生是否專注於學習的內容?		2. 大部分學生上課能專心聽講，也能專注於討論、書寫		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	1. 教師適時提問，引導學生思考的機會		
		2. 老師是否有回應學生的反應?	2. 教師對學生的提問能給予即時的解答		
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	3. 教師對提問者能給予即時的正向的肯定		
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 提問時間，部分不會的學生會問同學，老師能適時的發現學生問題點。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?	2. 對於老師的提問，學生會主動回應，學生的表現值得肯定。		
		3. 學生主動是否主動提問?	3. 部分學生對於不懂或有疑問之處，會提問		
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	4. 練習時間，部分學生會請問同學		
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		1. 學生對統計圖表的報讀的概念較強，對有組距題型相關的計算概念較弱。	
2. 學生是否有學習困難?		2. 學生對分組的題型計算速度較慢，觀念也較不清楚。			
3. 學生的思考程度是否深化?		3. 數學能力佳的學生思考能力佳、反應能力、回饋都比較多。			
4. 學生是否樂於學習?		4. 整體而言，學生的學習表現佳，參與度高。			

三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 多數學生學習成效佳、有反應、也能給教師適時正向的回饋。2. 學生上課的配合度高，數學能力較弱的學生能適時的得到他人的協助。3. 教室學習環境佳、氛圍好	<ol style="list-style-type: none">1. 因為有其他觀課教師在場，部分學生的表現顯得有些緊張。

四、心得與反思

1. 學生的學習需要教師與同儕的協助，學生請教同儕比較自然沒壓力。
2. 溫馨的班級學習氛圍對學生的學習有加分效果。
3. 利用電子書教學，對學習能力較弱的同學幫助很大。

觀課紀錄表

114年 6月3日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	涂鈺芬	年級	一年級
授課單元	第二冊第五單元 統計圖表與資料分析			觀課者	王順立
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		1. 教室能提供一個清靜、優雅的舒適感。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?		3. 整體而言，班級的學習氣氛很好。		
	3. 學生是否專注於學習的內容?		4. 多數學生能專心聽講，對教師授課內容有反應，部分學生容易分心，喜歡東張西望。		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	1. 教師會在適當時機提問，並引導學生回答。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?	2. 教師有適時的給予提問者適時的解答。		
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	3. 教師有口頭給予提問者正向的肯定鼓勵。		
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 教師寫出練習題時，少數不會的同學會緊張，會請問左右的同學，同學也都能給予協助。		
2. 學生是否主動回應老師的提問?		2. 當任課老師提問時，多數學生會有回應，學生的表現值得肯定。			
3. 學生主動是否主動提問?		5. 學習能力較弱的學生容易分心，也比較不好意思主動發言請教他人，教師有關注意到這點。			
4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?		6. 寫隨堂練習時間，多數學生能順利完成，少數不會的學生會想抄同學的解答，極少數的學生會坐著發呆及榮欣。			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		1. 學生對分組題型的觀念較不清楚。		
	2. 學生是否有學習困難?		4. 困難處：思考題學生較無法招架，這班的學生數學程度兩極化，在思考或回應問題的能力都較慢。		
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?		3. 學生的學習表現佳，參與度高。		

三、評論

優點	建議
<p>4. 大部分學生的學習成效很好、上課配合度也高。</p> <p>5. 這個班級整體的學習環境和氣氛都很好</p>	<p>1. 有學生在這單元學習進度沒跟上，顯得有些緊張，也較被動，需要教師、同學即時的主動協助。</p>

四、心得與反思

4. 學習能力佳的學生反應極佳，也很主動回應教師的問題；相對的，能力較弱的學生，需要他人主動的協助。

數學科單元教學活動設計

單元名稱	第二冊第五單元 統計圖表與資料分析	班級	七年二班	人數	27 人
教材版本	康軒版	演示	涂鈺芬	教學	114.6.3
教學時數	180 分	教師		日期	
教學方法	講述法 練習教學法	教學 資源	1.課本 2.黑板 3.粉筆 4.智慧電視 5.習作		
學生起點 行為分析	1.熟悉國小學習過的長條圖、圓形圖、折線圖 2.能做平均數的運算。				
單元目標	1.能理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的 資訊表徵，與人溝通。 2.繪製與報讀統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。 3. 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「 Σ 」鍵計算平均數。				
融入議題	生涯教育				
學習目標					
1. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成次數分配表，來顯示資料蘊含的意義。 2. 能繪製直方圖與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 3. 能理解計算機「M+」、「MR」的用處。 4. 能理解平均數、中位數與眾數的意義。 5. 能計算一群資料的平均數、中位數與眾數。					

6. 能理解平均數、中位數與眾數可用來表示整筆資料的集中位置。
7. 能理解平均數、中位數與眾數在不同之分組情況下的可能差異。