

自我省思與改進

應用 VR 呈現「虛擬實境認識生命的特性偽旅行」課程，將 VIVE Focus 3 虛擬實境與輔助學習工具融入自然科教學，打造沉浸式的學習情境，整體教學效果良好，學生學習興趣與參與度顯著提升，學生能透過 VR 主動觀察動植物的行為與環境適應特性，有助於對抽象科學概念的具象化理解，也增進其探究與表達能力。

然而在實施過程中也發現數點可持續精進之處，部分學生在初次使用 VR 設備時出現暈眩與操作不熟悉的情形，顯示教學前的設備使用說明與體驗時間規劃仍有強化空間。虛擬場景中的互動性與導覽機制若能結合更多 AI 對話式引導與即時提示，將有助於學生在學習過程中維持探索方向與專注度，而學生於 VR 體驗後的課後延伸活動雖具成效，仍可透過更多實體操作或分組討論進行概念深化與知識統整。

希望未來規劃中能將持續優化 VR 與 AI 教學整合流程，提升教師與學生在操作上的流暢度與熟悉度，並強化 AI 工具在課堂中即時診斷與個別化學習支持的角色。同時也將嘗試與其他領域教師協同設計跨課程模組，發揮科技環境下智慧教學的更大綜效，培養系統思考與跨域整合的能力。