

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
5/30	五	四	九年六班	資訊科技	認識生命的特性偽旅行
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師 _____學校_____科教師 觀課教師姓名： 黃建凱、陳文祥				
照片記錄 (至少 4 張)	   				
教學者	教育大市集 VR 課程				
心得分享	本週資訊科技整合 VIVE Focus 3 虛擬實境設備，設計並實施一系列以「認識生命的特性」為主題的虛擬實境教學活動。 一、教學目標：				

1. 透過虛擬實境的沉浸式學習情境，學生能主動觀察與思考生命系統。
2. 相較於傳統課本與影片教材，VR 體驗大幅提升學生參與度與專注力，有效激發學習興趣。
3. 學生在操作 VIVE Focus 3 的過程中，熟悉 VR 設備操作、空間感知與數位資訊處理，有助於培養數位素養。

二、教學流程：

課堂開始 5 分鐘熟悉設備，20 分鐘為講解認識生命的特性偽旅行課程內容及前測驗，20 分鐘實際操作 VR 頭盔，10 分鐘做最後測驗，紀錄前後測驗差異數據。

三、學生反應：

學生透過 VIVE Focus 3 裝置，進入虛擬世界中觀察動植物行為、生存環境、生命週期等，強化對「生命的特性」的理解，VR 體驗大幅提升學生參與度與專注力，有效激發學習興趣。

四、教學省思：

。

授課教師簽名:_____

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 資訊科技 觀課班級: 九年六班
 教學單元: 認識生命的特性偽旅行 觀課人員: 陳文祥

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	④	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	③	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	④	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	③	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	④	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	④	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	③	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	⑤	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	④	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目：資訊科技 觀課班級：九年六班
 教學單元：認識生命的特性偽旅行 觀課人員：黃建凱

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	⑤	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	④	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	④	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	④	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	④	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	⑤	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	④	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	④	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	④	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

黃老師觀課回饋

1. 學生學習動機明顯提高

學生操作 VIVE Focus 3 設備後普遍表現出高度興趣與主動探索意願，能主動詢問問題，並透過觀察虛擬情境中的動植物進行紀錄與分析。

2. 教學情境設計具沉浸感與結構性

教師規劃明確任務導向的學習活動，結合虛擬場景與學習單，達到觀察、分析與歸納的學習目標，並有效引導學生聚焦於「自然科細胞單元」。

3. 科技應用熟練，操作流程順暢

教師對 VR 設備操作與教學流程掌握良好，能即時協助學生處理技術問題，並善用 5G 網路確保虛擬內容載入快速、互動即時。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

陳老師觀課回饋

1. 教學創新與吸引力高

課程將虛擬實境應用於生命科學教學，使學生彷彿置身於各種自然環境中進行「偽旅行」，如熱帶雨林、沙漠、極地等，學習生命的多樣性與適應特性，學生參與度明顯提升。

2. 有待加強之處

少數學生在初次使用 VR 設備時出現暈眩或不適，建議課前加強 VR 使用注意事項說明，並規劃適度的體驗時間與休息間隔。

虛擬場景中的部分生命現象呈現較靜態，若能導入更豐富的互動元素（如語音導覽、任務提示），將進一步提升學習引導效果。