

113 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周鑫勇	主要任教 科目	體育
授課教師	蕭國助	主要任教 科目	體育
教學單元	田徑一跑(馬克操練習)		
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 1 月 7 日 10:10 至 10:30	地點	六忠教室
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	114 年 1 月 9 日 14:20 至 15:00	地點	風雨球場
<p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>學習表現</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.大致了解跑步動作要領。</p> <p>2.已經可以做出基本跑步動作。</p>			
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.在進行教學前，老師遊戲，結合動作教學，提高學習興趣。</p> <p>2.藉由學生練習與分享，讓同學認識各種馬克操動作之間的差異。</p>			
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1.藉由親身體驗馬克操練習，學會跑步基本動作與技巧。</p> <p>2.藉由觀察與討論，將馬克操的技巧融入跑步動作中。</p>			

<p>五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 學習目標：1.透過觀察和討論，知道馬克操動作要領，並了解各種動作背後的意涵。 2.透過實際練習馬克操，學會短距離跑及接力跑的動作技巧。 評量方式：實作。</p>
<p>六、觀察工具： ■表 2-1、觀察紀錄表 ※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。</p>
<p>七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳） 日期及時間：<u>114 年 1 月 10 日 10：10 至 10：30</u> 地點：<u>六忠教室</u></p>

113 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周鑫勇	主要任教科目	體育
授課教師	蕭國助	主要任教科目	體育
教學單元	田徑一跑(馬克操練習)	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>114 年 1 月 9 日</u> <u>14：20 至 15：00</u>	地點	風雨球場
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 請同學發表 100 公尺衝刺跑步的經驗，利用同學跑步過程摔倒的經驗，強調正確跑步要領的重要性。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 實際練習馬克操動作，體驗正確的跑步要領。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教學過程中，提示動作要領，並引導學生做出正確跑步動作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 從學生練習馬克操的正確性及應變，可評量是否達到學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表 3 觀課後回饋紀錄表

觀課的心得和學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從同學 100 公尺衝刺跑步摔倒的經驗，顯示正確跑步要領的重要性。 2. 對於馬克操動作要領，看似簡單卻又需運用優異的身體控制能力，學生充滿濃厚的興趣。 3. 學生學習馬克操的過程中，從開始的不知所措，到快速執行，足見學習成效明顯。
----------	---