

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：劉志宏 任教年級：九年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：劉淑如 任教年級：七年級 任教領域/科目：數學

備課社群： 教學單元：1-2 比例線段 主題 等高三角形

觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 6 日 第六節 地點：行政大樓二樓會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 9 日 第三節 地點：九年一班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2。

(二)學習表現：s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活問題。

s-IV-10 理解三角形的相似性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活問題。

(三)學習內容：S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識

1. 正比及反比概念。
2. 比例式及連比例式。
3. 平行線性質。
4. 三角形面積與其高和底長之關係。

(二)起點行為 1. 比例式及其運算 2. 連比例式及其運算 3. 平行線間距離作圖法

(三)學生特性 因為本班為體育班，孩子的程度較不佳，老師在學習單的部分會以課本的例題加以簡化改編，協助學生理解並完成。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程：開始→1. 複習上次上課內容比例式以及連比例式及其運算→2. 引導提問：平行線間的距離怎麼取出，有什麼性質呢？→3. 講解等高三角形的面積比等於其對應底邊長的比 (p24) →4. 學生隨堂練習暨講解(p24)→5. 以課本例題 1 講解等(同)高三角形的面積(p25) →6. 學生隨堂練習暨講解→7. 總結本節課上課概要→8. 指定作業：教師出題於學習單→9. 預告下次上課內容請學生預習：p26 主題 2 平行線截比例線段→10. 結束

(二)教學策略：1. 提示與複習 2. 引發學習動機 3. 口語問答法 4. 鼓勵或指定學生搶答或上台演算 5. 教師立即回饋

四、學生學習策略或方法：

(一)學習策略：1. 動機策略 2. 注意力策略 3. 認知策略 4. 概念理解策略 5. 組織策略 6. 後設認知策略

(二)學習方法：1. 專注於教師講解概念及例題 2. 每個人可以立刻在學習單上完成相關例題之練習 3. 讓學生們上台演算與回饋 4. 獎勵學生提出或回應問題

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(一)形成性評量：1. 口語問答 2. 紙筆練習 (二)總結性評量：1. 紙筆測驗(指定作業)

六、觀察工具(可複選)：

1. 學習單 2. 隨機口語問答

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

(一)日期：113 年 9 月 20 日 第六節 (二)地點：行政大樓三樓辦公室

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

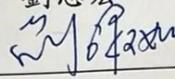
彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課人員：劉志宏 任教年級：九年級 任教領域/科目：數學							
回饋人員： <u>劉志宏</u> 任教年級： <u>七、八</u> 任教領域/科目：數學							
教學單元：1-2 比例線段 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節							
觀察日期：113 年 9 月 9 日 第三節 地點：九年一班教室							
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習前一堂課內容，以連結預計教學進度。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	活用電子書，提升學生的學習效果！					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用提問，以確定學生學習情況。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課
表 2、觀察紀錄表

授課人員： 劉志宏 任教年級： 九年級 任教領域/科目： 數學					
回饋人員：  任教年級： 七、八 任教領域/科目： 數學					
教學單元： 1-2 比例線段 ；教學節次： 共 6 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期： 113 年 9 月 9 日 第三節 地點： 九年一班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習前一堂課內容，以連結預計教學進度。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	活用電子書，提升學生的學習效果！			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用提問，以確定學生學習情況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課人員： 劉志宏 任教年級： 九年級 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： _____ 任教年級： _____ 任教領域/科目： 數學
 教學單元： 1-2 比例線段 ； 教學節次： 共 6 節， 本次教學為第 1 節
 觀察日期： 113 年 9 月 9 日 第三節 地點： 九年一班教室



共同備課



教學前會談



公開授課



察後會談

