

資料整理及省思

壹、基本資料

觀課科目：社會人文-國語文

觀課班級：八年級堯川班

觀課日期：114/06/09

授課內容：從器物讀文學-九龍公道杯的文化故事

授課教師：葉方琦

貳、觀課

面向	觀課參考項目	紀錄
一、 全 班 學 習 氣 氛	1-1 是否有安心(信任與平等)學習的環境？	老師與班上同學互動親切熱烈。
	1-2 是否有熱衷學習參與的環境？	
	1-3 是否有聆聽學習的環境？	
二、 學 生 學 習 歷 程	2-1 老師是否關照學生的學習？	老師適時關照同學，適度走動，與學生互動討論，學生作答有困難時會親自引導。
	2-2 學生是否相互關注與傾聽？	
	2-3 學生是否互相協助與討論？	
	2-4 學生是否投入參與學習？	
	2-5 是否發現有特殊表現的學生？（如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生）	
三、 學 生 學 習 結 果	3-1 學生學習是否發生？如何發生？何時發生？	學生投入學習並願意踴躍回答教師提問互動、參與互動。
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 學生是否產生伸展跳躍的學習？（頓悟、舉一反三）	
	3-4 學生學習思考程度是否深化？	
	3-5 學生是否樂於學習？	

參、個人省思

採用實物引發學生學習興趣，並進入歷史典故情境中，最後搭配文本及提問方式進行，針對閱讀提問與擷取文章訊息為主要範疇，針對學生的閱讀理解觀念進行深化，透過課室互動與提問方式，幫助學生找出閱讀理解的策略。

班級學生活潑且程度佳，即便有其他教師在場觀課，也能踴躍發言。

肆、課堂紀錄

