

113 學年度彰化縣東溪國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	卓臆慈	任教 年級	五	任教領域 /科目	自然科學
授課教師	陳洋港	任教 年級	五	任教領域 /科目	自然科學
備課社群(選填)		教學單元		單元三聲音與樂器 活動 3：噪音與防治	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 6 月 6 日 13：30 至 14：10		地點	圖書室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 6 月 9 日 10：30 至 11：10		地點	自然教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.藉由生活中聽到的聲音，知道哪些聲音屬於噪音及噪音對生活的影響。 2.透過觀察發現生活中有些防治噪音的方法。 3.透過實際操作了解怎麼做可以降低音量。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 物體振動會產生聲音。 聲音除了透過空氣，還可以透過液體、固體傳播。					
三、教師教學預定流程與策略： 1、教師講述 2、學生討論與發表					
四、學生學習策略或方法： 透過聆聽與討論發表，知道哪些聲音屬於噪音及噪音對生活的影響					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

小組討論，口頭發表。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 6 月 11 日 13：30 至 14：10

地點：圖書室

113 學年度彰化縣東溪國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	卓臆慈	任教 年級	五	任教領域 /科目	自然科學		
授課教師	陳洋港	任教 年級	五	任教領域 /科目	自然科學		
教學單元	單元三聲音與樂器 活動3：噪音與防治	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 6 月 9 日 10：30 至 11：10		地點		自然教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				☐	☒	☐
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1、明確講解噪音定義。 2、安排小組討論時間。 3、安排小組發表常見噪音。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				☐	☒	☐
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1、透過講授舊經驗促進省思。 2、引導小組以共同討論方式認識噪音。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				☐	☒	☐
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1、運用口頭發表檢視學習成效。 2、對於小組口頭發表正向肯定及鼓勵。 3、能讓更多學生發表看法，檢視每一位學生的學習效果。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

113 學年度彰化縣東溪國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	卓臆慈	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然科學
授課教師	陳洋港	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然科學
教學單元	單元三 珍愛家園 活動 3：愛護環境	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	114 年 6 月 11 日 13：30 至 14：10		地點	圖書室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、教師透過各種素材講解噪音。 2、學生對於發表同學能給予掌聲，獲得榮譽感。 3、教師對學生發表能再次重述，對學生學習有增強效果。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、對於沒有發表的學生宜多加留意參與度。 2、時間的分配及掌握需要留意，讓每位學生都有發表機會。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	校內外發表分享或示範教學	卓臆慈	1140630
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	校內外發表分享或示範教學	卓臆慈	1140630
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、人員的學習與收穫：

- 1、授課中學生的反應處理迅速且確實。
- 2、每一位學生都是主角，接納個別差異，以小組合作及分配的策略取得知能。
- 3、安排小組討論時間，以腦力激盪方式摸索出知識，再透過實際發表驗證可行性，展現自主學習的效果。

