

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：我是搭帳神手
- 二、 上課時間：114 年 06 月 11 日，第 三 節
- 三、 任課班級：704
- 四、 授課老師：馬雅萍 老師
- 五、 觀課人員：黃棋芸 老師
- 六、 議課時間：114 年 06 月 10 日，第 一 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 1. 請學生先思考戶外活動帳篷的用處，讓學生更有動機了解帳篷裝備與功用。 2. 讓學生分組實際體驗搭帳的過程，與組員一起團隊合作，增加互動培養默契，提升參與度，使課程樂趣提升不枯燥無聊。 3. 在講解說明後提出問題讓學生思考，加強課程容的理解。 二、 可改進之處 先藉由影片讓學生觀看搭帳過程，再進行實際練習，可以更熟悉流程，以利課程進行。 三、 所遭遇之困境 小組分批體驗搭帳，其餘小組有時會過於熱絡音量控制不當。
觀課人員回饋
一、教學者優點 1. 讓學生分享戶外活動家帳篷的經驗與樂趣，提高學習動機。 2. 藉由問答法讓學生思考答題，進一步加深學生對於課程教授內容的記憶點。 3. 運用合作方式搭建帳篷提升學生的互助能力，並瞭解合作的優點。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 1. 於課程中實際體驗過程，學生很有興趣，並非常踴躍的參與。 2. 在實際體驗程中關注每位學生的參與度與學習狀況。
三、在觀課過程中的收穫 1. 藉由實際操作的方法，讓學生對於教授的內容更有參與感也能提升團隊精神。 2. 讓學生分享過往經驗，有效的提升學生的參與感。 3. 在課程中適時給學生正增強讓學生更樂於參與。
四、針對教學者所遭遇困境之回應 困境：小組分批體驗搭帳，其餘小組有時會過於熱絡音量控制不當。 回應：可以給在旁等待的小組進行秩序比賽，於可課程結束前給予讚美或獎賞，以利掌控各組秩序。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。