

113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳裕成	任教 年級	六年 級	任教領域 /科目	體育
授課教師	蘇楷淋	任教 年級	六年 級	任教領域 /科目	體育
備課社群(選填)	健康與體育	教學單元		第四單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	__113__年__10__月__31__日 __14__ : __20__ 至 __15__:00		地點	學務處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	__113__年__11__月__07__日 __14__ : __20__ 至 15:00		地點	活動中心	
一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 認識羽球挑球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 安全的完成挑球、擊球準確性控球活動。					
二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 學生已習得基本羽球正反手握拍、正手位擊球，並透過向上擊球培養羽球打球時的球感。					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習正手握拍動作，學習正手挑球動作，培養學生擊球協調性與穩定性和準確度。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過大顆的刺刺球，彌補學生容易揮不到羽球的窘境，循序漸進培養打球的擊球位置。
2. 學生透過實地操作，做出羽球正拍基本動作：正拍握拍、向上擊球、正手挑球的動作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學生透過實地操作，做出羽球正拍基本動作：正拍握拍、向上擊球、正手挑球的動作，並分組實作練習，讓學生熟悉動作，培養學生身體協調性與準確度。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 能否做出正手挑球正確動作並能有效的擊中球。

七、觀察工具：

☐ 表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年_11 月_08 日_10：00 至_11：00

地點：__學務處__

附件 2

113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		吳裕成	任教 年級	六年級	任教領域 /科目	體育
授課教師		蘇楷淋	任教 年級	六年級	任教領域 /科目	體育
教學單元		第四單元	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第1節	
教學觀察/公開授 課日期及時間		113_年__11_月_07_日 <u>14</u> ：20至15:00		地點		活動中心
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 動作都有示範到位，讓學生能清楚理解。 2. 利用模仿的方式，學生能互相學習動作。 3. 提醒學生挑球動作怎麼做比較容易打到球，並讓同學模仿。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 引導學生思考為什麼大顆的球較容易打到，小顆的球不容易打到。 2. 老師講解的速率建議放慢一點，留給時間給學生思考。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 藉由遊戲讓學生能更投入進學習當中。 2. 不同大小的球讓學生可以練習擊球的準確度。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	活動完成時請學生坐下，老師可以針對不標準的動作給予指導，適時回應學生的需求。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	對於學生擊球後的成功與否，及時給與回饋。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教學活動有達到師生互動，對於比較不敢表現的學生給予提醒與指導。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳裕成	任教 年級	六年 級	任教領域/ 科目	體育
授課教師	蘇楷淋	任教 年級	六年 級	任教領域/ 科目	體育
教學單元	第四單元	教學節次		共__1__節 本次教學為第__1__節	
回饋會談日期及時間	_113 年_11 月_8 日 _10:00 至 11:00		地點	學務處	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師透過基本動作練習，幫助學生複習舊的技巧有效連結學生新舊知識。 2. 老師清楚講述動作，對教材內容精熟並能適時歸納學習重點。 3. 課堂中老師對於學調性佳的學生給予口頭鼓勵，對於基本動作較慢的學生，能從旁給予指導。					

二、學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 時間掌握不佳，無法依課程計畫進行教學產生進度落後的現象。
2. 師將動作講解完後剩餘時間不足，以致學生熟練度不佳。

三、教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	參與多元評量相關研習修正自己的評量方式，藉由評量來調整教學。	專業老師	114.6.30
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、人員的學習與收穫：

師生互動良好，對於學生的提問老師總是耐心指導。