

教學的自我省思與改進

本次教學能引導學生從標題出發進行預測，逐步深入理解課文內容，學生參與度高。課堂中發現部分學生對文本細節掌握仍需加強，未來可設計更多聚焦關鍵句的活動，提升文本理解力。口語發表方面，將提供更多表達框架協助學生有條理地分享想法。整體教學流程順暢，將持續調整問題引導策略與討論深度，以提升教學效能。