

113 學年度彰化縣德興國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：謝璧霞 任教年級：三 任教領域/科目：語文/國語

回饋人員：蕭慧茹 任教年級：四 任教領域/科目：語文/國語

教學單元：第八課「魔」法哥哥

觀察前會談(備課)日期：113 年 11 月 5 日 地點：三甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 11 月 7 日 地點：三甲教室

一、學習目標：

1. 能透過預測策略與問答理解課文內容。
2. 能經由文本了解人物語言的重要，並學習以正向言語鼓勵他人。

二、學生經驗：

1. 曾有剪頭髮、運動輸贏等生活經驗，容易與課文情節產生連結。
2. 開始懂得表達情緒，也願意關心同學，但仍需引導如何安慰他人。
3. 具備基本口語表達能力，適合透過討論與對話練習情緒表達與同理心。

三、教師教學預定流程與策略：

活動一：課名預測引導學生觀察課名「魔『髮』哥哥」，運用預測策略猜測課文內容，並說明推論原因。逐段揭示課文，引導學生修正預測。

活動二：概覽課文透過教師提問，協助學生找出重點情節與人物情緒變化。以畫記、口語發表與分組討論的方式理解「魔法」的意義。

活動三：對話心連線引導學生討論如何鼓勵難過的朋友，搭配教材內容實作「對話心連線」，應用鼓勵語句表達關心。

四、學生學習策略或方法：

1. 預測策略：透過觀察課名與圖文線索，推測課文主題與內容。
2. 尋找關鍵訊息：閱讀時畫記重要對話或情節，幫助理解人物情緒與行為原因。
3. 修正理解：在閱讀過程中根據新資訊調整原有想法，加深對文本的理解。
4. 口語表達與討論：透過小組討論與上台分享，練習表達想法與傾聽他人觀點。
5. 應用與實作：練習寫出安慰朋友的話，將學習內容運用於實際生活情境中。

五、教學評量方式：

1. 學習理解評量（認知）

口頭回答教師提問，如「魔髮哥哥怎麼安慰小飛？」、「小飛心情變化的原因是什麼？」

檢核學生是否能找出課文中的重點訊息。

2. 表達與參與評量（技能）

觀察學生是否能清楚表達預測內容、討論想法與對話句子。

評量學生在小組討論與發表時的參與情形與表達能力。

3.情意與應用評量（情意）

完成「對話心連線」活動，檢視學生是否能寫出具鼓勵性質的語句。

觀察學生是否能展現同理心，提出安慰朋友的合適方式。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 11 月 7 日

地點： 三甲教室

113 學年度彰化縣德興國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：謝璧霞 任教年級：三 任教領域/科目：語文/國語

回饋人員：蕭慧茹 任教年級：四 任教領域/科目：語文/國語

教學單元：第八課「魔」法哥哥 教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 11 月 7 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師以課名「魔『髮』哥哥」引導學生發表生活中剪頭髮的經驗，並鼓勵學生預測課文內容，成功喚起學習動機。教學中也透過籃球輸贏與情緒分享，讓學生產生共鳴，提升參與意願。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師設計「對話心連線」活動，引導學生實際練習安慰朋友的語句，並鼓勵小組討論與發表，鞏固學生對鼓勵語言的理解與應用。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

授課教師：謝璧霞 任教年級：三 任教領域/科目：語文/國語
 回饋人員：蕭慧茹 任教年級：四 任教領域/科目：語文/國語
 教學單元：第八課「魔」法哥哥 教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 11 月 7 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師透過提問與逐段揭示課文，引導學生逐步推論角色情緒轉折，並安排小組討論「魔法」的來源，引發學生主動思考與分享。 A-3-3 教師語調親切，善用表情與肢體動作吸引學生注意，並在教室中適時走動，觀察學生學習狀況並提供個別協助，促進師生互動。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師透過課堂提問、小組討論發表及學習單練習，綜合評量學生對文本內容與核心概念的理解，呈現多元評量方式。 A-4-2 教師根據學生討論內容與學習單填寫情形，進行個別講評與全班重點釐清，引導學生釐清誤解並強化學習重點。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣德興國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察 (公開授課) — 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：謝璧霞 任教年級：三 任教領域/科目：語文/國語
 回饋人員：蕭慧茹 任教年級：四 任教領域/科目：語文/國語
 教學單元：第八課「魔」法哥哥 教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：113 年 11 月 7 日 地點：三甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師引導學生由標題預測到文本理解，運用提問與討論促進思考。學生積極參與，結合生活經驗表達想法，合作討論氣氛良好。師生互動頻繁，營造尊重與支持的學習環境，教學成效明顯。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

同學之間互相討論的音量稍大，可能要再跟同學有所約束。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
合作教學引導技術	研讀書籍、參加研習	研讀相關閱讀策略教學書籍，參與語文教學研習，以提升引導學生理解文本主旨與細節的能力	同年段教師	2025年12月

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

透過觀課，觀察到教師善用引導式提問與生活連結策略，有效提升學生參與度與理解力。課堂中學生表達自然，互動熱絡，顯示良好的學習氛圍。此次觀課經驗提供了具體的語文教學啟發，對自身教學設計與引導技巧有實質助益。