

彰化縣崙雅國民小學公開授課

教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林芷儀	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	音樂
授課教師	<u>黃勤誠</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>鄉語</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>過新年講好話</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>__113_年_12_月_26日</u> <u>14:20 至15:00</u>		地點	<u>402教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>114_年_1_月_16_日</u> <u>11:20 至12:00</u>		地點	<u>402教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.誦讀閩南語課文並進行閩南語教學問答。</p> <p>2.教導學生年節食物、吉祥話的閩南語說法。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.已學習過基本的閩南語並運用在生活中。</p> <p>2.對於年節食物與吉祥話有初步認識。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.引起動機: 搭配教學動畫，播放「過新年食物吉祥話」讓學生欣賞。</p> <p>2.發展活動: (1)教師講解教材內容及解釋語詞後提問。(2)請學生回答問題。(3)進行分組討論分享。</p> <p>3.綜合活動: 複習過年習俗、俗諺語及吉祥話，加深學生印象</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1.課堂參與</p> <p>2.聆聽學習</p> <p>3.口語發表</p>					

五、教學評量方式 ( 請呼應學習目標，說明使用的評量方式 )：

( 例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。 )

1. 提問: 透過教師提問，引導學生思考並說出答案。
2. 發表: 能口頭說出自己的想法及答案。

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表                      表2-2、軼事紀錄表  
表2-3、語言流動量化分析表              表2-4、在工作中量化分析表  
表2-5、教師移動量化分析表  
表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：實作

七、回饋會談預定日期與地點：( 建議於教學觀察後三天內完成會談為佳 )

日期及時間：114年1月16日 14：20 至15：00

地點：402教室

## 公開授課倫理與重點

### 一、公開授課倫理：

請遵守進入學生學習殿堂之禮儀，觀課時專心觀察、聆聽與記錄學生的學習表現，基於維護並尊重學生學習環境之自主性，參與觀課時不發言、不干涉、不交談，共同遵守以下事項：

- (一) 為尊重教師、學生、不干擾上課，請提早幾分鐘進入教室。
- (二) 細心觀察並記錄學生的學習狀況。
- (三) 維護教學互動之場域，不干涉學生學習歷程。
- (四) 觀課時，不進入學生與教師視線交流之區域。
- (五) 觀課時不得交談及使用手機，課程中如需交談，請主動移步至教室外討論。
- (六) 拍照或攝影前需經教師、家長及學生同意。
- (七) 授課教師自編教材未經同意不得使用。
- (八) 學生表現僅供專業回饋時討論，不得任意轉述，以確保隱私權。

### 二、教學觀察重點，應聚焦於「學生的學習表現」如：

- (一) 學生的發言是否與教師提供之教材聯結。
- (二) 教師與學生的互動頻率、次數與氛圍。
- (三) 學生實際的學習表現與投入程度。

### 三、專業回饋重點：

- (一) 依據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。
- (二) 分析教學觀察時所蒐集的資料，討論學生學習表現
- (三) 分享自己從教學觀察中學到什麼。(而不是發現老師沒做到什麼)

彰化縣崙雅國民小學公開授課

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林芷儀	任教 年級	五	任教領域/ 科目	音樂		
授課教師	黃勤誠	任教 年級	六	任教領域/ 科目	鄉語		
教學單元	過新年講好話	教學節次	共1節 本次教學為第1節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年_1_月_12_日 11:20 至 12:00	地點	601教室				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1由學生自由發言自己生活中的學習經驗					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	例如:1. 說出年節食物與吉祥話的關係					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2搭配動畫，再次將教材內容講述一次，讓學生維持學生學習動機					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 將學生回答的答案總結成本單元的學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1教師清楚講述教材內容，引發學生專心聆聽和思考					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3教師口語清晰，態度親切，常走入行間指導，並多次鼓勵學生發言以及給予加分獎勵，幫助學生學習。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.口頭發表討論						

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 教學者依據學生回饋資料，調整教學內容。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生發問或回答會先舉手，待教師點到才發言。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 在學生口頭回答完成時，教師會適時給予口頭鼓勵。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 上課過程中教師態度親切和藹，並多次鼓勵學生發言，幫助學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

附錄五

彰化縣崙雅國民小學公開授課

教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林芷儀	任教 年級	五	任教領域/ 科目	音樂
授課教師	<u>黃勤誠</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	<u>鄉語</u>
教學單元	過新年講好話	教學節次	共1節 本次教學為第1節		
回饋會談日期及時間	113年_1月12_日 13:30 至14:00	地點	<u>會議室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 ( 含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形 ):

1. 與同學互動良好，班級上課氣氛得宜。
2. 利用多樣化的教學媒材，刺激學生感官，並適時利用活動加深知識的連結。
3. 透過教師提問，引導學生思考並說出答案。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

- 1.老師的聲音可以再加點變化，例如聲調起伏，讓學生可以從變化中，察覺老師要強調的地方，或是吸引不專心的學生。
- 2.有位學生，會習慣性地提出問題，或是不當的回應，雖然老師有糾正，但該名學生似乎沒有感知自己的不當行為，建議老師可以再深入了解這個學生的學習行為。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫):

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	公開課堂，邀請其他校內教師入班觀課提供分組討論教學的觀摩及分享		113.1.19
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗

教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過這次觀課，了解以多媒體進行鄉語教學的可能性，並藉著彼此討論，對於課程實做上的想法交流，互相學習，每個課程設計者的觀點、作法不同，唯有透過不斷的修正，才能對學生學習上更加有幫助。