學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃雅蘭　任教年級：六　任教領域/科目：國語

回饋人員：陳昭伶　任教年級：五　任教領域/科目：健康

備課社群：　教學單元：第七課　明智的選擇

觀察前備課日期：113年11月11日上午10：30至11：10 地點：教師研究室(高)

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年11月11日 第4節

一、學習目標：

(一)核心素養:

A2 系統思考與解決問題

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

(二)學習表現:

1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。

2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。

2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。

2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。

5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。

5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

(三)學習內容:

Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。

Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

Bd-Ⅲ-2 議論文本的結構。

(四)學習目標:

1. 能理解本文論點和論據的關聯。

2. 能以文章結構摘要文意。

3.能理解在時間和資源有限下，如何做出明智的抉擇。

(五)教學設備/資源：課本、電子書

二、學生經驗：

(一)先備知識

已學習過本課生字和語詞意義，並加以造詞。

(二)起點行為

對於本課的生詞已有基本的理解，期望能正確理解課文文句意義。

(三)學生特性

1.本班學生悟性中等。

2.本班學生活潑者占1/3，3位學生易分心，3位學生常在課堂上睡著，約有6位學生常沉靜的發呆。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

1.準備活動:(引起動機)

課文聆聽，教師播放課文音檔，提醒學生專心、安靜的聆聽，並針對聆聽內容記錄重點。

2.發展活動:

(1)形式深究：

文本表述：說明文本，區別自然段與意義段。

(2)內容深究，閱讀理解：

教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。

3.綜合活動

完成教師指定題目,小組經討論後完成。

(二)教學策略

1.教學清晰：教師能將概念轉換成教學活動，讓學生充分了解所授教材的概念，形成完整的知識結構。

2.活潑多樣：引起並維持學生動機，維持討論與發表。

3.有效溝通：善用發問技巧，適當身體語言，注意學生發表並促進師生互動。

四、學生學習策略或方法：

(一)學習策略

1. 注意力策略：教師講解與提問、學生發表交替使用，作短暫的休息，記憶效果將更大。
2. 激勵策略：利用獎勵，鼓勵學生勇敢發表想法，加強理解與記憶。

(二)學習方法

精熟學習：重複討論與發表，以理解課文並掌握課文主旨。

五、教學評量方式：

(一)能了解課文內容：提問、口頭發表。

(二)能掌握課文主旨：提問、口頭發表。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：113 年 11 月 11 日下午 12：40 至 13：20

地點：教師研究室(高年級)

學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃雅蘭　任教年級：六　任教領域/科目：國語

回饋人員：[illegible]翔　任教年級：＿＿　任教領域/科目：＿＿

備課社群：＿＿＿＿＿＿　教學單元：六上第7課

觀察前會談(備課)日期：113年11月11日　地點：教師備課教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年11月11日　地點：602教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

→理解本文論點和論據之間的關係

→摘要文意

→如何依文意衍生符合做出明智抉擇

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

① 學過生字、語詞、造詞

② 活潑主動、積極發言

三、教師教學預定流程與策略：

引導啟動(聚焦課文)→主題啟動

<自然段意義段、內容QA

四、學生學習策略或方法：

自動策略、有效增進

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

△口頭評量

六、觀察工具：

■表2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113年11月11日

地點：教師備課教室

學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表2、觀察紀錄表

授課教師：黃雅蘭　任教年級：六　任教領域/科目：國語

回饋人員：陳昭伶　任教年級：五　任教領域/科目：健康

教學單元：第七課　明智的選擇　；教學節次：共5節，本次教學為第3節

觀察日期：113年11月11日　地點：教師研究室(高)

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	○以影片引起動機，連結舊經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	○能引導說明，比較「不只、不止」不同意義及適當使用時機。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	○能適度提問，使學生思辨。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	○能適當歸納各段重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	○善用比較，引導學生做決策。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	○能舉例，以故事導入人生的抉擇。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	△可加入板書，使印象更深刻。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	△播放朗讀檔，可使用聽、再跟讀的方式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	○提問學生回答後，大家能一同討論正確答案。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	○能根據練習狀況，予以調整提問內容。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	○能點名，追蹤未準時進教室學生。 ○能適時處理並關心於保健室的學生狀況。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				V
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	△黑板下不置放物品，學生上台書寫有適當空間。 ○以口語鼓勵說不錯、好，頻率可增加。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表2、觀察紀錄表

授課教師：黃雅蘭　任教年級：6　任教領域/科目：國語

回饋人員：蕭宇翔　任教年級：1　任教領域/科目：英

教學單元：L7　；教學節次：共5節，本次教學為第3節

觀察日期：113年11月11日　地點：602教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選）優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	○誰為默讀，再用課本影片(聆聽)再複習1次 △內容探究→段落大意→修辭			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	△音、字(聆聽技巧) ○注意力策略(教師提問→學生發表)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	△口頭評量 ○對於回答不出來會再給予提問(找段落最後一句)。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	◦學生安靜能配合師指示進行活動。 ◦注意到每位孩子學習狀況 (巡視)。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	◦多元學習活動及教具，配合教材與孩子互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃雅蘭　任教年級：六　任教領域/科目：國語

回饋人員：陳昭伶　任教年級：五　任教領域/科目：健康

教學單元：第七課 明智的選擇；教學節次：共5節，本次教學為第3節

回饋會談日期：113年11月11日　地點：社會教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及待改進之處：

(一)教師教學行為

1. A-2-1 有連結學生的新舊知能或生活經驗引發學習動機。
2. A-2-3 向學生提問，有互動感。
4. B-2-1 黑板下不置放物品，學生上台書寫有適當空間。

(二)學生學習表現

1. B-2-1 學生能安靜專注聆聽。
2. B-1-1 學生安靜，然較少表達。
3. A-3-2 學生互動合作討論時間可再增加。

(三)師生互動

1. 能以口語、非口語、教室走動等溝通技巧幫助學生學習。(A-3-3)
2. 可分析練習及競賽結果，以適時提供學生適切的回饋學習。 (A-4-2)

(四)學生同儕互動

1. 增加分組討論方式進行評量，增進同儕互動。(A-3-1)
2. 多運用競賽方式進行評量，增進學習動機與凝聚力。(A-4-1)

二、 授課教師預定專業成長計畫：

1. 研讀書籍、諮詢資深教師：分組時，做異質性分組。(A-3-2)
2. 觀看錄影帶、重新試驗教學：多鼓勵學生互相讚美。(B-1-1)

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 對於中心概念的解析，值得學習。
2. 教學順暢，學生能專注。

學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃雅蘭　任教年級：6　任教領域/科目：國語

回饋人員：蕭羽翔　任教年級：1　任教領域/科目：英

教學單元：L7　；教學節次：共5節，本次教學為第3節

回饋會談日期：113年11月11日　地點：高年級教師備課教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

小國語課運用肢體技巧，在語言方面非常棒

巴學生在學習互動，如教師發問時如何讓較少發言的同學增加發表机会，可加著墨。

可增加巴巡視課堂百日時間與机会。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

三、回饋人員的學習與收穫：

高年級國語的文章內容不易，老師透過肢動、影片、問答等教學方法，讓孩子在學習國語上，內容能更有系統的學習。