

113 年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 13 日

學校：溪州國小 班 級：五年甲班

教學者姓名：劉育維 觀察者：

學習領域/科目：數學 單 元：整數四則運算-三步驟的併式與逐步求解

教學節次：共 6 節 本次為第 2 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☒均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他 Padlet

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容			✓			覆習舊作 思考題目要的題目。
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				
	學生找出學習困難的地方			✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				互相討論 上傳小組討論結果
	組員合作解決學習的困難			✓			
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				Padlet討論 針對題目提出不同的想法運算 組討論後
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				教師引導找出題目重點 教師巡視學生作答狀況
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓		扣住四則運算概念(先乘除後加減)
2. 教學連結學生先備知識				✓	收集連結舊經驗(釐清代運)
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	題目敘述理解, 先中文題目分析, 再運算.
4. 教師引導學生自主學習			✓		教師透過小組討論, 引導學生解題.
5. 教師善用數位學習平臺				✓	善用padlet平臺
6. 學生善用數位學習平臺				✓	善用padlet平臺, 上傳小組討論結果打字速度快
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		學習互動性!

(三) 綜合意見

1. 教師引證經驗! 引導學生, 學習解決策略。
2. 教師善用數位平台複習舊經驗並用padlet收集。
3. 學生努力呈現小組成果,
4. 部分教師感覺請學生用說的, 或拍照作為作業成果。
學生第二次作答很完整 (中文釐清題)
5. 部分學生有舉手被忽略

113 年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 13 日

學校：溪州國小 班 級：五年甲班

教學者姓名：劉育維 觀察者：

學習領域/科目：數學 單 元：整數四則運算-三步驟的併式與逐步求解

教學節次：共 6 節 本次為第 2 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☒均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他 Padlet

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				1.學生能發現困難 並舉手提問 3.學生能 將討論歷程 上傳至 Padlet 內容及思
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				1.組內可針對教 師布置任務進行 討論 2.小組內部互助 分配工作完成任務
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				1.教師針對各組上 傳之回答進行回饋 說明
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				1.教師針對學生 提問進行回饋 2.教師反覆強調 學習目標
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教師緊扣本節課學習目標，並佈置學生學習任務
2. 教學連結學生先備知識				✓	教師延續前一堂課學習經驗
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	教學內容緊扣學習重點，且教師隨時注意學生學習表現給予協助
4. 教師引導學生自主學習				✓	教師佈置任務鼓勵學生討論及發表
5. 教師善用數位學習平臺				✓	利用平板與 Padlet 讓學生
6. 學生善用數位學習平臺				✓	進行操作
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	小組討論氛圍融洽，能力可互補。

(三) 綜合意見

△教師在引導學生操作平板設備的指導語簡潔明確。
 △教師透過提問技巧引導學生思考解題策略並鼓勵學生發表，且給予即時回饋。
 △教師全課緊扣教學目標。
 △時間掌握良好，可再加強。
 △學生操作設備流暢。

113 年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 13 日

學校：溪州國小 班 級：五年甲班

教學者姓名：劉育維 觀察者：王春茂

學習領域/科目：數學 單 元：整數四則運算-三步驟的併式與逐步求解

教學節次：共 6 節 本次為第 2 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☒均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他 Padlet

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				運用 padlet 收集 回饋舊經驗
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案			✓			組內討論列出文字 算式每位學生都參與 積極參與
	組員合作解決學習的困難			✓			
	組員合作展示學習的成果			✓			
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果					✓	
	各組相互提出問題及不同意見					✓	
	依據它組的意見修改本組答案					✓	
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				適時依學生回饋改進 策略，關注個別學生 學習成效。
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	強調以中文列算式(解釋)再將 算符流好念用。
2. 教學連結學生先備知識			✓		運用padlet投票回憶舊經驗
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	適時引導由文字理解轉換成算式
4. 教師引導學生自主學習				✓	組內互學時,提醒討論重點,鼓勵 學生多爭討論
5. 教師善用數位學習平臺				✓	將padlet使用規則清楚。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生皆能順利使用padlet上傳檔案。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生提問,回應教師氣氛熱烈 文

(三) 綜合意見

1. 學習主軸清楚,課程架構脈絡與前五堂學業略有差異與創新。

2. 即時回應學生學習狀態,關注學習落後學生。

3. 學生使用padlet狀態良好,以初次使用的經驗
可謂成功。

113 年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 13 日

學校：溪州國小 班 級：五年甲班

教學者姓名：劉育維 觀察者：楊耀全

學習領域/科目：數學 單 元：整數四則運算-三步驟的併式與逐步求解

教學節次：共 6 節 本次為第 2 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☒均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他 Padlet

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容					✓	利用 Padlet 呈現學習內容
	學生紀錄並整理學習的內容	✓		✓			
	學生找出學習困難的地方	✓		✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				第一題老師的布題是中文的列式，有小組一開始沒聽清楚，但最後在組內合作後有解決。全班能在老師講解時，回答老師的提問。
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓		✓			100 - (18 × 5 - 10) 的列式，老師提示可以在 18 × 5 下方畫線，→ 表示先乘除後加減。
	各組相互提出問題及不同意見	✓		✓			
	依據它組的意見修改本組答案	✓		✓			
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	□	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓		
2. 教學連結學生先備知識			✓		
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		老師提示“可以找回多少元”是重點。
4. 教師引導學生自主學習				✓	good!
5. 教師善用數位學習平臺				✓	good!
6. 學生善用數位學習平臺				✓	使用chromeBook和Padlet
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		還算熟悉。

(三) 綜合意見

1. 班級教室內的投影設備不夠清楚,且投影面積過小

2. 第二題的列式:

$$1000 - (100 - 10) \times 8 \quad 1000 - (100 \times 8 - 10 \times 8)$$

學生有提出:“為什麼不能這樣列式?”

老師提問:“如果沒有寫括號可以嗎?”

本堂課中可以觀察到老師充分引導學生思考,學生的反應也不錯。

3. 課堂中可以設計學生發表的時間

113 年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 13 日

學校：溪州國小 班 級：五年甲班

教學者姓名：劉育維 觀察者：蘇怡芳

學習領域/科目：數學 單 元：整數四則運算-三步驟的併式與逐步求解

教學節次：共 6 節 本次為第 2 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☒均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他 Padlet

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				利用複習習作 題目引起經驗。 <padlet 投票>
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				
	學生找出學習困難的地方			✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				學生能彼此討 論、並將答案上 傳平台。
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓		✓			組間討論部分 本堂課較呈現 少
	各組相互提出問題及不同意見	✓			✓		
	依據它組的意見修改本組答案	✓			✓		
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				教師針對學生困 難處加以解釋 與澄清。
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸						

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	先利用習作作答結果作暖身再引入本次學習內容。
2. 教學連結學生先備知識				✓	已有併式作答經驗。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	教師針對學生討論過程中的困難處再做澄清。
4. 教師引導學生自主學習				✓	教師行間巡視，引導學生參與討論。
5. 教師善用數位學習平臺		✗		✓	未看到 利用 padlet (未看到均一)
6. 學生善用數位學習平臺		✗		✓	利用 padlet (未看到均一)
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生大多能參與討論。

(三) 綜合意見

1. 學生對老師要回答的內容(方式)不太理解。老師可以先示範一次。大部分學生可能會算但不会用文字呈現(第二次回答就好很多)。
2. 教學中老師行間巡視，引導學生討論，並請同組學生協助較弱勢同學。
3. 列式部分由教師引導，^{可嘗試}~~若能~~讓學生將自己的文字(中文)意思，列出成數學算式，再做討論。
4. 先用中文知道要做什么很棒。理解題目要算什麼，才能正確列式。