

公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師：戴豐田 任教年級：四年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：自編教材；教學節次：共1節，本次教學為第1節

回饋人員：詹益樑

觀察前會談(備課)日期：113年11月27日 地點：新民國小

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年11月29日 地點：集會堂

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 領綱核心素養

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

2. 學習表現

4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。

3. 學習內容

Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。

4. 學習目標

- (1)能探索羽球場地空間，學習羽球場場地的規範。
- (2)能透過主動學習，了解羽球單人發球與雙人發球的場域位置。
- (3)能瞭解羽球發球相關基礎技能，並藉由練習熟練各項發球技能。
- (4)經由羽球發球訓練，培養手眼協調能力。
- (5)從基本羽球發球體驗中，培養運動習慣與提升肢體動作技巧。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

瞭解羽球場地的基本規則

三、教師教學預定流程與策略：

1. 準備活動

- (1)點名
- (2)確認學生身體狀況
- (3)暖身活動
- (4)折返跑

2. 發展活動

- (1)複習上一節課的羽球場地規則，加深孩子對於羽球場地。
- (2)講解正手發短球，說明完正手發短球的技巧後，分組練習
- (3)講解正手發長球，說明完正手發長球的技巧後，分組練習

3. 統整與總結

- (1)發球定點練習，將呼拉圈放置在對面羽球場地，讓學生練習發球的落點。

(2)發球小組競賽，透過指定發球落點呼拉圈，來計算小組發球的準確度。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能專心聽講，將熟記各項羽球發球動作(正手發短球、正手發長球)。
2. 學生能認真練習正手發短球與正手發長球的技巧。
3. 透過小組競賽，綜合評量學生正手發球的練習成效，學生利用發球技巧為小組爭取榮譽。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 課堂參與與聽講態度
2. 練習情況
3. 小組合作狀況

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113年12月02日

地點：新民國小

公開授課—觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：戴豐田 任教年級：四年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：自編教材；教學節次：共1節，本次教學為第1節

回饋人員：詹益樑

回饋會談日期：113年12月02日 地點：新民國小

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 本次羽球發球教學，教師能給予學生清楚的口令，讓學生依循練習，呈現不錯的學習成效。
2. 學生在課堂上從集合、暖身操、聽講、操作到競賽，大多數學生皆能守秩序的進行。
3. 教師發現學生在動作上有誤時，會適時的給予糾正與指導，讓學生皆能學會正確的正手發短球與長球的姿勢。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 本節課教學前已教導過孩子如何正確握拍與揮拍，但可能因為練習時間不足（許多孩子家中並沒有羽球拍），所以導致孩子在羽球握拍與揮拍上面無法掌握正確的方式，進而影響正手收球的姿勢，這部分會再調整教學模式，讓孩子能正確的學習。
2. 練習時採異質分組練習，希望羽球表現較優秀的同學可以教導表現較不理想的同學，但實際操作過程發現並非如此，因有幾位較不熟悉羽球動作的學生，無法順利將球打過球網，使得原本表現較好的學生皆無法打到球，這部分經發現後就有再作分組的調整，以利分組練習可以順利進行。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 有2位學生在練習羽球動作時感覺動作比較生澀，應該是之前較沒有機會接觸到羽球，雖然教師有個別進行指導，但為顧及其他學生的學習，所以無法長時間指導，建議針對這樣的學生，可以降低練習時的標準，讓這些程度落後的學生亦能自信學習。
2. 本次練習使用的羽球場地非屬標準的場地，建議未來若學生對於羽球運動操作較熟悉時，可建議到標準的羽球場地練習。