

公開授課－觀課中觀察紀錄表

授課教師： <u>戴豐田</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
教學單元： <u>自編教材</u> ；教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
回饋人員： <u>詹益樑</u>					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>29</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 複習上一節課授課內容，包括羽球場地、羽球規則等，喚起學生羽球熟悉度。 2. 分組練習個別了解學生的學習狀況。 3. 教師個別指導動作較不熟悉的學生。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師於分組練習時巡視各組練習的狀況，並適時給予指導。 2. 教師糾正學生錯誤的發球姿勢，會要求學生繼續練習正確的發球姿勢。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過分組發球定點競賽方式來評量學生發球學習的成效。 2. 利用集合時間分享錯誤的發球樣態，避免學生重蹈覆轍。 3. 針對發球定點表現不佳的組別，修正其動作後，請該組於旁邊場地再多加練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 利用小組計分與個人計分方式來鼓勵學生學習。 2. 上課時針對學生提出的問題會即時回答學生的提問，澄清其觀念。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 採異質分組，可以讓同儕間有更佳的學習成效。 2. 課堂間學生發言會舉手，教師亦會即時回答學生的問題，彼此之間互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				