

公開授課/教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林郁庭

一. 客觀事實：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實。

1. 思路清晰，透過問答、活動與講述的方式，引導學生學習。
2. 藉由喚醒學生的生活經驗來吸引學生的注意力，引起學生的學習動機。
3. 連結新舊知識，先回顧二年級上過的時間判讀，再開始上新內容。
4. 在合宜時刻提醒學生寫下重點筆記，以及當學生在練習題目時，在教室走動巡視完成情形。
5. 口條清晰、語速平穩、音調高低起伏。教學任務說明清楚，如有用「列點」方式再三說名、強調。
6. 看見學生認真抄寫筆記，給予「很不錯～筆記寫的很詳細」的正面回饋。
7. 說話速度不快不慢，非常適中，且每個活動的控時佳，沒有時間緊迫的感覺。

二. 關聯：觀察資料與觀察焦點的關聯。

1. 教師的指令是否清楚明確：
 - a. 口條清晰、語速平穩、音調高低起伏，且教學任務說明清楚，如有運用「列點」方式再三說名、強調。
 - b. 說話速度不快不慢，非常適中，且每個活動的控時佳，沒有時間緊迫的感覺。
2. 教師的提問是否有層次且是否能有效引導學生思考：
 - a. 適時提出階段式問題，引導學生思考各個重點並梳理清楚脈絡。
3. 對於學生的表現與回應，教師是否能夠予以適當的回饋：
 - a. 當問學生「短針是時針還是分針？」獲得無聲回應時，再次複習一遍。
 - b. 請學生回答12小時制和24小時制的轉換，即使學生的回答不如預期，亦能給予適當回應。
 - c. 看見學生認真抄寫筆記，給予「很不錯～筆記寫的很詳細」的正面回饋。
4. 板書美觀程度（字體大小、色彩搭配、板面配置）：
 - a. 清楚呈現教學內容，且與教學搭配良好。
 - b. 雖然字體好看，但是需放大和加深。