

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林月美	任教 年級	三、五	任教領 域/科目	社會、健康
授課教師	黃惠君	任教 年級	二	任教領 域/科目	特殊需求
備課社群(選填)		教學單元		單元二 說一說	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 26 日 11:20 至 12:00		地點	活動中心 科辦	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114 年 1 月 2 日 7:55 至 8:35		地點	遊戲室	
一、學習目標： 1. 能正確發出語音 (特溝 1-sP-2、特溝 B-sP-2) 2. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 1-sP-2、特溝 B-sP-2) 3. 聽完 1~3 句話後，能清楚明確的回答相關的問題。(特溝 2-sP-1、特溝 2-sP-2、特溝 1-sP-6、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4)					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 學生口腔功能正常，呼吸特質正常。發聲情形音調、音量、音質皆正常。學生能分享生活經驗，能照老師提醒進行仿說或模仿老師的口型。但有構音異常問題，錯誤型態為替代型，聲母以ㄍ來替代ㄘ、ㄗ、ㄗ、ㄗ、ㄗ、ㄗ的舌根音化現象，以至於咬字含糊不夠清楚。					
【準備活動】 一、課堂準備 1. 繞口令學習單一張。 2. 學生雜誌。 3. 文章影本。 4. 平板。 5. 說故事比賽影片。 二、引起動機 老師上次說過一鳴驚人的成語故事。下面哪兩種情況也像一鳴驚人？ 1. 她平常時都很害羞安靜，這次歌唱比賽竟然勇奪冠軍。 2. 他不僅功課好，體育表現也是一級棒。 【發展活動】 三、發展活動 (一)朗讀文章。 1. 請學生朗讀〈大聲鳴叫很驚人〉一文。 2. 發音修正：有ㄘ、ㄗ、ㄗ、ㄗ、ㄗ、ㄗ的音。 3. 嘴巴張大，讓發音清楚，不要小鳥口。 4. 遇到代名詞的「你」、「我」、「他」，可以拉長音強調。					

5. 聲母發的音，長一點，再與韻母拼音。

6. 該斷句的地方斷句。如何將句子讀得流暢，每個語詞是一組的，「斷句」是要去切一個又一個的「詞組」，切錯了，會導致文意理解的錯誤。

(二) 文意探究，回答老師問題。

Q1. 人物主角是誰？齊威王、大臣。

Q2. 為什麼大臣要讓齊威王猜謎語？

Q3. 世界上真的有謎語中的大鳥嗎？

四、綜合活動：練習繞口令：訓練嘴巴口型變化、舌頭與臉部肌肉的靈活度。

1. 四十四里外的石獅寺，
有四十四隻石獅子。
這四十四隻石獅子旁，
有四十四棵柿子樹。
石老頭吃了澀柿子，
躺在石獅子旁捉蟲子。
2. 姓陳不能說成程，
姓程不能說成陳。
禾呈是程，耳東是陳。
陳程不分，就會認錯人。

【總結活動】

五、歸納總結

1. 嘴巴張大一點，口型對了，發音比較容易到達標準的程度。
2. 聲母發的音，長一點，再與韻母拼音。念慢一點沒關係，不要急！念得快，但不準確，別人不容易聽得懂。念得正確比較重要…。

四、學生學習策略或方法：

學生能觀察學習、模仿，進行重複練習與間隔練習，反覆輸出提取，並修正記憶。如練習發音、修正發音、區辨發音的不同。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能回答簡單的問句。
2. 能清楚明確的回答問題。
3. 學生能認真朗讀，並修正發音。
4. 學生能認真參與活動。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：114 年 1 月 2 日 11:20 至 12:00

地點：科任辦公室

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		林月美	任教 年級	三、五	任教領 域/科目	社會、健康		
授課教師		黃惠君	任教 年級	二	任教領 域/科目	特殊需求		
教學單元		第二單元 說一說	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開 授課日期及時間		114 年 1 月 2 日 7:55 至 8:35		地點		遊戲室		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機：從生活中常聽到的聲音帶入教學活動，連結學生生活經驗，並引起專心聆聽的動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能：老師準備的文本有清楚的注音標注，幫助學生唸出字音。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容：學生有充分時間練習發音，老師也能適時給予回饋和修正。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點：教師在最後能做歸納和總結：嘴巴張大一點，發音長一點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。例如：教師提供小朋友說故事比賽的影片，供學生學習模仿。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導：例如：老師提醒並示範正確的發音。學生能觀察學習、模仿，進行重複練習與間隔練習。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。例如：整節課中都依學生需要給予口語提示、動作提示、眼神表情提示，續說故事，讓學生接續，幫助學生思考、表達。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。例如：有使用口語作答、觀察評量。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。例如：學生回答正確時會及時鼓勵，若回答不如預期會進一步提供提示或說明，引導學生繼續往教師期待的方向表達。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。例如：能根據學生口語回答的情形，及時調整敘述的重點及提問的方向，並再給予清楚的描述，補足學生不明白或疑惑的地方，讓學生能往正確的方向思考。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

113 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林月美</u>		任教 年級	三、五	任教領域 /科目	社會、健康
授課教師	<u>黃惠君</u>		任教 年級	二	任教領域 /科目	特殊需求
教學單元	第二單元 說一說		教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 1 月 2 日 7:55 至 8:35			地點	遊戲室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：						
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師能即時給予口頭的嘉獎，讓學生有成就感。 2. 學生融入課程並展現高度興趣。 3. 老師和學生默契佳，老師的指令，學生很快就遵守。 4. 老師會利用加分增強的方式，引發學習興趣，靜心上課。 5. 老師透過學習單來明白同學學習狀況。 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師給學生回答的時間再多一些，而不是沒等多久，眼看學生無法回答，便給予提示。 2. 教師在收拾場地，開關電風扇或收拾教具，可以請學生幫忙，也訓練學生的做事能力。						

二、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	於學年聚會時分享	二年級導師	114.06.30
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	於學年聚會時分享	二年級導師	114.06.30
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	於學年聚會時諮詢其他老師	二年級導師	114.06.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師講解及示範完整、清楚，學生易於模仿學習。
2. 教師掌握教學目標，教學過程流暢，學生積極投入課程。
3. 教師能適時善用正增強，鼓勵學生的好表現，讓學生能更加融入課程。

授課照片



進行課程活動



進行課程活動

彰化縣和美鎮和東國民小學

113 學年度公開授課簽到表

一、日期：114 年 1 月 2 日

二、時間：7：55-8：35

三、地點：遊戲室

四、授課者：黃惠君

五、紀錄者：林月美

六、教學科目：特殊需求-溝通訓練

七、教學單元：第二單元 說一說

八、教材版本：自編

九、參與者簽到：

林月美			