

113 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 林朝雄 任教年級： 資源班六年級 任教領域/科目： 國語文
 回饋人員： 陳瑋蓁 任教年級： 資源班六年級 任教領域/科目： 數學
 備課社群： (選填) 教學單元： 六下/努力愛春華
 觀察前會談(備課)日期： 114 年 05 月 06 日 地點： 學習中心
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 114 年 05 月 07 日 地點： 學習中心

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能聽懂適合程度的課文。
- 2.能正確地念讀課文。
- 3.能運用適當的詞語表達想法。

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.能專注聆聽上課內容。
- 2.能用口語清楚表達自己的意思。
- 3.短期記憶能力尚能回想當節課媒體和老師所陳述的內容。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.提問引導
- 2.影片引導
- 3.背景知識介紹
- 4.以「提問歸納」的方式依課文內容進行重點提問
- 5.請學生將其所回答的各段大意

四、學生學習策略或方法：

1. 簡化策略語言：以圖示、範例或操作活動讓學生易於理解。
2. 強化情緒支持：提供正向回饋，提升其自信與學習動機。
3. 漸進式訓練：先從單一任務開始練習後設認知技巧。

4. 個別化調整：根據學生特質（如注意力短、語言理解差）調整策略。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 教師觀察紀錄 - 教師透過學習歷程觀察學生是否能主動檢查答案、選擇策略、修正錯誤等行為
2. 口頭面談 - 教師與學生個別對話，了解學生對學習的感受與策略應用
3. 自我檢核表 - 提供檢核表讓學生自評「是否有確認題目？是否有檢查答案？」等學習行為

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_114_年_5_月_9_日

地點：__學習中心_____

110 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

授課教師： <u>林朝雄</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>語文/國語</u>					
回饋人員： <u>陳瑋蓁</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元：努力愛春華；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>5</u> 月 <u>7</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 進入課程前請學生看題目及插圖，預測本課文內容，引發學生對於課程內容的好奇。 A-2-2 運用電子書與簡報檔清楚呈現教學內容，學生透過大屏幕清楚知道目前講解段落、語詞與劃記重點。 A-2-3 充分運用提問，引發學生思考、回答，提供即時回饋或練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 課文圖片依序的呈現，提供鷹架讓學生更清楚課文故事的段落排序。 A-3-3 領讀課文時，會利用接續唸讀的技巧，讓學生專注於課文朗讀，若唸錯或不順暢也能即時修正、回饋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 以口語問答、朗讀等方式來評量學生學習成果。 A-4-2 小組教學模式能讓教師即時提供學生回饋、錯誤修正、持續評量。 A-4-3 學生能力不同、程度不一，能以多層次、不同標準來評量學生，若有困難能即時協助，完成給予鼓勵。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 若學生回答正確、或熱烈回應，教師能即時讚美、鼓勵、給予社會性增強。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 利用提問、開放性思考及答案，鼓勵學生回答、並口頭增強鼓勵，建立學生自信、營造樂於學習的氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>林朝雄</u> 任教年級： <u>資源班六年級</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u>				
回饋人員： <u>陳瑋蓁</u> 任教年級： <u>資源班六年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>				
教學單元： <u>六下/努力愛春華</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期： <u>114</u> 年 <u>5</u> 月 <u>9</u> 日地點： <u>學習中心</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1 教師充分掌握學生的背景知識與學習起點，能透過有技巧的提問引導學生思考，並即時針對錯誤觀念加以釐清，促進良好的教學互動。				
2 教師善用資訊科技輔助教學，透過影片等多媒體素材提升學生的學習興趣，進而有效促進學習成效。				
3 多數學生在課堂上展現出高度的專注與參與意願，能積極舉手發言並遵守發言規範，使課堂氣氛秩序井然。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 課程開始前學生能互相檢查或提醒繳交聯絡簿及作業、將課本翻開至上課部分，以利學生進入學習狀態、盡早步入學習軌道。				
2. 問答過程中，同學間能相互指導、補充敘述、提升學習動機及成效。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

A-2	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	增加課後練習（以習作為主）	陳瑋蓁	114.06.30
A-3	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	提供鷹架讓學生了解課文內容	陳瑋蓁	114.06.30
B-2	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	分享建立增強制度，提高學生學習動機與興趣	陳瑋蓁	114.06.30

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1 教師能依據學生的優勢能力與興趣設計教學內容，並以適切策略引導學生積極參與課堂活動，提升學習投入度與表現。學生在課堂中展現出主動參與的態度，整體學習氛圍活潑且具成效。
- 2 教師以富有吸引力的故事影片作為課程開場，有效喚起學生的學習動機與好奇心，進一步引導學生投入課程主題。此方式不僅活絡課堂氣氛，也有助於學生連結生活經驗與學習內容，提升學習成效與理解深度。