

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課  
教學觀察紀錄表

回饋人員	謝明燕	任教年級	一年級	任教領域/科目	國、數		
授課教師	陳秀真	任教年級	一年級	任教領域/科目	閱讀		
教學單元	《彩色怪獸》導讀	教學節次	全部一節 本次授課第一節				
教學觀察/公開授課日期	113年10月17日	地點	一年四班教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 使用 ppt 與學生互動效果良好。 2. 教材符合學生的學習，能引起學生的興趣。 3. 學生回答後能統整學生的答案。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能適切的提問，引導學生討論並指導學生上台發表注意事項。 2. 提醒學生先舉手再發言。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用口頭發表評估學生學習成效。 2. 利用塗色活動，協助學生表達自己的情緒。 3. 對於不理解塗色活動是表達自己情緒的學生，能給予個別的指導，協助釐清。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 能隨時提醒學生的坐姿，並請全班同學給有回答問題的學生三聲掌聲，適時給予正向鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 能適時地走動，師生互動良好。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					