

彰化縣鹿鳴國中 112 學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

壹、填寫說明

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

貳、基本資料

1. 學校名稱：鹿鳴國中
2. 填表人員：姓名 王玲玲 職稱 導師
3. 日期：自 12 月 6 日（星期 五）11 時 10 分起，至 11 時 55 分止
4. 備課內容：科目 國文，年級 八，單元名稱 愛蓮說
5. 備課主持人：☐校內老師☐校長☐專家

參、檢核內容

一、討論的空間、時間和人員

- ☐ 1. 討論的時間是足夠的
- ☐ 2. 討論的場地有助於對話
- ☐ 3. 討論時有其他不同領域／學科的老師參與
- ☐ 4. 討論時有外校的老師參與
- ☐ 5. 討論時有學者專家參與
- ☐ 6. 學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

二、備課項目

- ☐ 1. 運用各種資料診斷學生的學習
透過提問、心智圖創作與討論、學生發表來了解學生的學習
- ☐ 2. 共同對整冊教材單元做解構及再建構
- ☐ 3. 對單元教學做系統性、整體性的設計
- ☐ 4. 對段考（期中末）評量做討論與檢討
- ☐ 5. 對教學實施過程及結果進行討論與修正
- ☐ 6. 實施公開授課後研討
觀課教師給予回饋讓授課教師知道自己的不足之處
- ☐ 7. 分享教學研究
- ☐ 8. 其他（請說明）
學生的先備知識：
 1. 國一已接觸過文言文，對淺易的古文字彙已稍有概念。
 2. 繪製過心智圖，知道如何抓出主要概念及次要概念
 3. 須了解作者背景及宋明理學的補充

三、學習活動設計狀況

- ☐1. 討論課程綱要能力指標
- ☐2. 討論單元學習的大概念
- ☒3. 討論單元學習的關鍵問題
- ☒4. 討論學生能知道的知識
- ☐5. 討論學生能做到的技能
- ☐6. 討論學生學習表現之評量方式
- ☐7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- ☒8. 討論學習活動設計流程
- ☐9. 討論課外補充教材

●心得與省思

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說.....

共備教師回饋:

*此次課室觀察，學習到不同的教學方式，及觀察到同儕教學之優點，比如：教師以提問方式讓孩子思考問題，並用搶答方式增加了趣味性，讓學生對作者加深印象。

*教師能適時回應學生的問題，讓學生能「抓住」問題的重點，當學生有不同之看法，教師能引導學生再次思考以鼓勵的語氣提問後續問題，要求學生進一步釐清。

*在心智圖的繪製上，孩子展現了不同的創意！

被觀課教師回饋

*心智圖創作需花較多的時間，可事先預告讓學生先回家將想法寫下或畫出，讓心智圖的創作更聚焦及更有效率。

*以小組討論的方式進行討論，讓學生可以聽聽其他同學的想法很不錯，但還是要多關心較害羞內向的孩子，多用引導的方式，鼓勵他們能敘說自己的看法。

*小組同學程度不一，可思考如何兼顧同組程度不一的同學學習效果與進度。

教師簽名: _____