

自我省思與改進

伸港國中 廖珮紋

在指導學生的製作過程中，會發現學生比較容易混淆各種尺寸與數量，因此會要求學生將尺寸一比一的方式繪製在學單中，製作過程較不容易做錯，然後會要求學生在切割完的木條上寫上自己的班級座號，並且標記尺寸，之後進行組裝時就可以直接明瞭的拿取需要的尺寸。

在組裝的過程中發現，學生會發生誤差導致無法組合的狀況，會請學生將兩組一起的木條再進行砂磨，較能減少組裝時的失誤，雖會減少需要的尺寸，但比例上正確即可。