

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	張熙明老師	授教 年級	六年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	數學六上第 6 單元扇形的 弧長和周長，扇形的面積	說課會談日期	113 年 10 月 15 日		

說課重點：

一、課程目標

(一) 總綱與領綱之核心素養

A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題 並尊重不同的問題解決想法。

(二) 學習表現

s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。

(三) 學習內容

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。

二、學生分析

- 1 學生能辨認圓形並認識圓心、圓周、半徑和直徑。
- 2 學生能了解圓的特殊性質。
- 3 學生學會使用圓規。

三、教師教學預定流程與策略

【準備活動】

教師進行課本中的暖身練習，讓學生複習圓心、圓周、半徑和直徑。

【發展活動】

1. 實際測出圓的直徑及圓周的長度。
2. 理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。
3. 理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。
4. 理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。
5. 理解圓周長÷直徑=圓周率。

【總結活動】

學生演練課本練習題並批閱及訂正。

四、學生學習策略或方法：紙筆計算、口頭發表

五、教學評量方式：練習題答對率。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	張熙明老師	授教年 級	六年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	數學六上第 6 單元扇形的弧 長和周長，扇形的面積	說課會談日期	113 年 10 月 16 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要) 1 教師利用暖身練習複習舊觀念~讓學生複習圓心、圓周、半徑和直徑。 2 教師利用課本上的試試看，讓學生自行測量直徑、圓周長。 3 教師於課本例題說明完後，透過結果，讓學生進行口頭發表，並歸納圓周長是直徑的幾倍。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 利用行間巡視及批閱了解學生學習狀況。 2. 學生計算錯誤時，教師於批閱後馬上進行個別說明及講解。 3. 教師示範測量杯墊周長，讓學生用一條緞帶繞杯墊一圈實際測量。 4. 教師讓兒童分組討論、發表。如：杯墊外圍一圈的長度就是它的周長。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 教師利用課本上的試試看，了解學生學習狀況。 2. 學生測量記錄錯誤時，教師於批閱後馬上進行個別說明及講			
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	解。
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 做重點歸納時，學生回答正確時會給予口頭表揚及記點。 2. 對於分心或姿勢不良的學生給予口頭提醒。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生計算上出現問題時，教師會個別說明及指導。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	座位採一直排坐法，教師批閱有錯誤時，可馬上進行指導並說明。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學生回答正確時會給予鼓勵及記點。 學生計算有誤時，教師會批閱後立刻進行解說。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	張熙明老師	授教 年級	六年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	數學六上第 6 單元扇形的弧 長和周長，扇形的面積	說課會談日期	113 年 10 月 16 日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教學的優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用實作丈量方式，引起學生學習的動機與興趣。 2. 圓周長實際測量，讓課本概念與實際狀況結合。 3. 數學小白板的運用，每位孩子都是課堂上的主人，增進學生參與感，減少學生分心。 <p>二、教學上待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機時間超過 10 分鐘，課堂教學目標容易因時間因素無法達成。 2. 學生使用小白板的書寫與批改耗時過多，可請學生利用課餘時間先完成。 <p>三、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「測量直徑、圓周長」的教學設計，很吸引學生興趣，方法和操作都很容易運用在課堂上。 2. 學生實際測量的時間掌握與教師對低成就學生的個別指導是整節課的主軸。 <p>四、教學的優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆提醒關鍵詞句，引導作答。 2. 重點整理時，會讓較少發言的孩子有機會搶答。 <p>五、教學上待調整或改變之處：</p> <p>給予低成就學生的指導語需要增加，才能夠確實引導低成就學生的有效學習。</p> <p>六、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口語表達與數學語言清楚明確，讓學生能清楚布題重點，並針對問題完整回答。 2. 將圓形的圓周率計算演變與四邊形面積做完整的銜接。 					
<p>教學者自我省思與改進</p> <p>數學科每一單元概念環環相扣，無論是圓形扇形，圓周率的應用，都與扇形面積有極為相關的學習影響，教師要能掌握教材的概念結構，適度鷹架提升小朋友的思考及解題能力。</p> <p>低成就學生與部分概念跟不上的孩子，需要另外個別指導與追蹤。現在師與生太過依賴電子書，除去了電子書，教師能否掌握課程概念一步一步引導學生學習是教學成功的關鍵。</p> <p>經過這一次的公開授課，了解到每個孩子都是課堂中的主人，精進教學，適性引導學生是每一個老師的責任。</p>					