

教學後自我省思與改進

一、教學目標達成度

- 本次課程教學目標大致達成，學生能夠理解並運用所學內容。然而，部分學生在後段活動中表現較為被動，顯示需加強學習動機的激發。
- 若干學生在口語表達上仍感不自信，未能充分展現練習成果，顯示教學中可增設更具安全感的練習機會。

二、學生學習表現與反應

- 學生在分組活動中參與度高，能主動討論與互助學習，顯示合作學習策略有效。
- 有學生因學習落差無法即時掌握任務要求，未來可先安排差異化預備活動或補強教材。

三、教學流程與時間掌控

- 課堂活動安排略顯緊湊，導致最後的討論環節時間不足。下次教學可適度刪減活動數量或延長回饋時間。
- 操作教具或電子設備時耗時較多，建議事先演練流程，提升教學流暢度。

四、教材與教法的適切性

- 自編教材符合學生生活經驗，能引起共鳴，效果良好。
- 活動設計雖具創意，但對部分學生理解難度較高，未來應視程度適當調整語言與操作步驟。

五、評量與回饋機制

- 課後使用即時回饋表單能掌握學生學習困難點，有助於教學調整。
- 實作任務雖能觀察學生應用能力，但缺乏書面紀錄，未來可增設簡單評量表或學習單。

六、專業省思與改進方向

- 教師自身在引導提問上仍有進步空間，可進一步研習提問技巧與促進批判思考的策略。
- 對於課堂突發狀況的應變能力需再提升，可透過模擬演練與觀摩教學精進實務處理能力。