

公開課-資料整理或省思

教學者	陳巧穎	任教年級	四	任教科目	獨立研究
教學單元名稱	執行獨立研究				
教學節次	共 2 節				
觀察者	蔡佳妘	觀察時間	114 年 3 月 13 日		



老師指導學生獨立研究	學生分工製作文獻彙整資料
------------	--------------

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	了解教學目標、教材及學生先備知識間的關係。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師運用口語、表情、走動式溝通技巧增加學生學習成效。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提供學生上台練習，讓學生學習發表之技能，並在每次學生發表後，教師適時歸納重點。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		教師提供學生自行討論時間，若能適時介入，能減少學生進入死胡同討論的情況。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		提醒學生可透過同儕互相學習的方式，學習別人邏輯推理的方式。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		學生與教師有正向互動，學生願意表達自己的想法。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		教師能口語、表情、走動式溝通，及個別正增強的方式激發學生加推理結果的速度。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		教師在課堂中讓學生做個別發表、團隊討論及作品呈現。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		教師提供學生自行討論時間，若能適時介入，每次學生發表後，教師適時歸納重點		
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		教師提供學生自行討論時間，若能適時介入，能減少學生進入死胡同討論的情況		
本節課堂的特色與優點	上課氣氛活潑、給予學生思考、發表、表達意見的機會。			

觀察者的
學習與收穫

學生小組討論中，由一個人擔任組長負責掌控討論進度，可以讓他們從小學習領導能力。