

## 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文/ 英語		設計者	劉雅詩
實施年級	二年級		總節數	共_3_節，_135_分鐘
單元名稱	Unit 5 All of the food stands look great			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題融入 (非必要)	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</li> <li>議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</li> </ul>		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。</li> <li>若有議題融入再列出此欄。</li> </ul>		
與其他領域/科目的連結(非必要)	<ul style="list-style-type: none"> <li>與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。</li> </ul>			
教材來源	翰林佳音第2冊			
教學設備/資源	電腦、電子白板、電子書、學習單、課本、黑板、粉筆			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> <li>以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。</li> </ul>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課 1. Warm-up 複習單字。 2. 學生觀察課文對話第一張圖片，提問回答。 3. 播放課文朗讀。 4. 學生初步了解對話內容 (1) 請學生回答學習單針對第一部份對話的問題。 (2) 給同學2分鐘互相討論、確認正確性。 (3) 老師發問檢查學生的理解度，並同時帶領全班同學進行初步閱讀理解。	3m 2m 5m 20m	學習單 問答提問 口說練習 分組討論

<p>(4) 依據(1)至(2)的步驟，對話第二部份依樣進行。</p> <p>4. 播放動畫。</p> <p>5. 請同學完成翻譯練習活動。</p> <p>6. 老師帶領同學進行課文理解。</p>	<p>3m</p> <p>7m</p> <p>5m</p>	
<p>第二節課</p> <p>1. 請同學跟念課文一次。</p> <p>2. 完成課本聽力練習題。</p> <p>3. 文法句型認識、整理、辨識、歸納。</p> <p>(1) 使用電子書將句子進行畫記。</p> <p>(2) 將本課文法句型句子整理在黑板，請學生觀察、辨識，最後進行統整。</p> <p>(過程中可示範，自請同學協助尋找)</p> <p>(3) 請學生完成課本文法練習題。</p> <p>4. 文法練習卷練習。</p>	<p>5m</p> <p>5m</p> <p>5m</p> <p>10m</p> <p>10m</p> <p>10m</p>	
<p>第三節</p> <p>1. 播放動畫複習課文。</p> <p>2. 請同學把新字彙進行畫記，爾後再次請同學翻譯單字 確認學生熟悉狀況。</p> <p>3. 請同學在課本把出現在學習單的句子畫起來。經由劃 記進行複習以及再次學生確認學習狀況。</p> <p>4. 檢討文法練習卷<u>摘要學習活動內容即可，呈現合乎素 養導向教學的內涵。</u></p>	<p>5m</p> <p>10m</p> <p>15m</p> <p>15m</p>	
<p>參考資料：(若有請列出) <u>若有參考資料請列出。</u></p>		

