

自我省思與改進：

在完成詞性與詞類的教學課程後，我進行了以下省思：

學生參與度：

我發現使用互動式學習活動（如詞性分類比賽、小組語境判斷練習）確實提升了學生的參與和學習興趣。未來，我計劃引入更多基於科技的互動元素，如利用平板進行詞性判斷即時反饋，以進一步提高學生投入度。

教材適用性：

教材中搭配的語句範例與詞性分析練習，對學生理解詞性變化與分類非常有幫助。但我意識到，未來應更定期更新這些例句，加入流行歌曲歌詞、社群語言或影視對白等素材，增強學生的熟悉感與學習動機。

個別差異：

我注意到，即使提供了額外指導，仍有少數學生在詞性轉換與虛詞辨識方面感到困難。這提醒我未來應進一步設計個性化的補救練習，依學生語感與語文理解能力進行差異化教學安排。