表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	葉聰穎	任教年級	七九	任教領域/科目	國文
授課教師	柯宛君	任教年級	八九	任教領域/科目	國文
教學單元(含標題)	詞性與詞類				
觀察前會談(備課)日期及時間	2024-10-02 10 ： 15 至 11：00		地點	大導師室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	2024-10-08 09 ： 15 至 11：00		地點	801教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.能區辨「字」與「詞」，理解其在語文中的基本意義與功能。

2.能分類「單詞」、「複詞」，並理解其衍聲或合義的構詞方式。

3.能辨識實詞與虛詞六大類（名詞、動詞、形容詞、副詞、數量詞、代名詞），並能依語境正確判定詞性。

4.能掌握介詞、連詞、助詞、嘆詞等虛詞用法，理解語意與語氣的轉折或補充作用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

＊學生在國小學過基本名詞、動詞及形容詞，對詞性有初步認識

三、教師教學預定流程與策略：

一、課程導入　5 分鐘

◎教師簡要提問：「你知道『火車』是幾個字組成？它是字還是詞？」

◎引導學生思考「字」、「詞」、「單詞」、「複詞」的差異，並介紹今天的學習目標。

| 二、詞類基礎講解 | 10 分鐘 |

◎教師使用投影片（或白板）講解「詞」可分為實詞與虛詞，並說明五大實詞（名詞、動詞、形容詞、副詞、數量詞）與四大虛詞（代名詞、介詞、連詞、助詞、嘆詞）

◎例句說明詞性的基本判斷技巧（如是否能受副詞「很」修飾、是否能後接「了、著、過」等）。|

| 三、引導操作練習 | 10 分鐘 |

◎帶學生完成學習單中「問題一」與「問題二」部分，釐清「字」與「詞」的概念，以及「單詞」與「複詞」的差異與分類（如聯綿詞、帶詞頭/詞尾）。
◎師生一起分類：「枇杷」、「老師」、「拳頭」屬於哪一種複詞？|

◎全班一起討論、圈選、說明理由，強化語用中詞性的變化感知。|

| 五、統整與回饋 | 5 分鐘 |

◎回顧本課重點：1. 辨認字與詞，2. 複詞分類，3. 實詞與虛詞，◎口頭快問快答小測驗：「請問『快』是形容詞還是副詞？」

◎教師點評學生表現，鼓勵下次延伸練習「詞性與成語結構」部分。|

四、學生學習策略或方法：小組討論、語境辨識、對照分類。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）:

學習單完成度、口頭快問快答。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：2023-10-13 10 ： 15 至 11：00

地點：___大導師室_____

表2、觀察紀錄表

回饋人員	葉聰穎	任教年級	七九	任教領域/科目	國文
授課教師	柯宛君	任教年級	八九	任教領域/科目	國文
教學單元	詞性與詞類	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
公開授課日期及時間	2024-10-08 09 ： 15 至 11：00		地點	801教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		

課程設計與教學	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能夠銜接國小關於基本詞類分類的知識，經過複習後，再與本課的實詞與虛詞分類及複詞類型進行連結。 A-2-1 以詞性誤判的常見例子作為引起學習動機，說明正確認識詞性與詞類對語句理解與表達的重要性。 A-2-2 教師利用自編的補充教材總結詞性判斷技巧與複詞分類規則。	A-2-1能夠銜接國小關於基本詞類分類的知識，經過複習後，再與本課的實詞與虛詞分類及複詞類型進行連結。

			A-2-1 以詞性誤判的常見例子作為引起學習動機，說明正確認識詞性與詞類對語句理解與表達的重要性。 A-2-2 教

師利用自編的補充教材總結詞性判斷技巧與複詞分類規則。

	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1利用提問引導學生思考 A-3-2引導學生實作討論讓學生實際練習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2學生回答錯誤時，教師將概念加以講解，適時提供學生學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-3教師於課程之後，將評量結果不佳的同學留下，再施以補強性課程。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	葉聰穎	任教年級	七九	任教領域/科目	國文
授課教師	柯宛君	任教年級	八九	任教領域/科目	國文
教學單元	詞性與詞類	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	2023-10-09 10 ： 15 至 11：00		地點	大導師室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色：

利用含有詞性的生活例子，作為課堂討論的開端，旨在引起學生對正確認識詞性與詞類的學習興趣。

透過補充講義中的練習題，幫助學生釐清對詞性判斷與詞類分類的理解，同時識別出需要額外幫助的學生，為他們提供針對性的補充指導和練習機會。

二、 教與學待調整或精進之處：

個別化學習：

針對識別出來的在詞性判斷與詞類分類上有困難的學生，除了提供補充指導外，亦應設計更加個性化的學習計劃，以適應不同學生的語文理解能力與學習節奏。

應用實例更新：

課堂中使用的例句與文本應定期更新，引入當前流行文化語料，如熱門歌曲歌詞、電視劇對白、社群語言等，讓學生能在真實語境中練習詞性判斷，提升學習動機與語感。

反饋與評估機制：

建立更即時且多元的學習反饋系統，除了傳統的練習單與小測外，可加入同儕互評、語用判斷自評表、自我詞性檢查紀錄等方式，鼓勵學生從不同角度反思並提升語文運用能力。

三、 回饋人員的學習與收穫：

＊依據授課內容編制補充講義，並設計問題，讓學生對課程有更通透的理解。。

＊利用平板與教室螢幕的連結，創造視覺與聽覺多元的教學環境。

附件-公開授課照片(兩張)

照片1說明：講授課程

照片２說明：議課討論