

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：高一 英文

觀課班級：403

教學單元：龍騰 B1L7 From Trash to Triumph

觀課人員：傅孟凡

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意．．．非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜 合 意 見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 優點：課堂跟學生氛圍融洽

- 自己對學生標準要調適，莫將對學生的期望放太高，畢竟他們才高一
- 每個人可以當老師是一件很幸運的事，因為能夠對學生有影響力

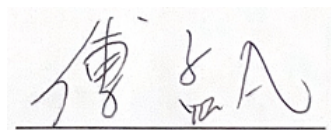
2. 試教時建議：

- 演戲 → 要有亮點，這堂課的主軸是什麼？要讓人眼睛為之一亮
- 講話聲音要有抑揚頓挫

3. 班級經營建議：

- 上課時，隨時多注意學生，不要一直看電腦螢幕，讓學生有一種被注意的感覺
- 當講文法學生不專心聽時，可以找一些方式讓學生注意，例如等等對完答案這堂課來小考 → 情理之內，意料之外
 - 例如抽籤請學生回答時，可以變換方式，讓學生有新鮮感

觀課教師簽名：



備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2024.10.9	三	6	403	英文	龍騰 BIL7-From Trash to Triumph
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：傅孟凡				
授課照片	  文法講解 文法練習				
教學者 心得分享	1. 學生程度略有差異，理解能力有不同，於講解文法時，講解時間、舉例內容要適當調適。 2. 學生必須面對綜合課程學習，將資訊擷取且分類，有些學生較有挑戰性。 3. 課堂上可多和學生互動，適時以多元、有趣的方式提點學生回答問題，才能提升上課氣氛。 4. 老師可利用句型讓學生多做練習，可採紙筆或線上測驗的方式，增加其熟練度。 5. 可多讓學生倆倆分組，進行口語練習文法造句，提高學習動機。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名： 陳威廷