

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	羅曼蓉	授教 年級	七	任教領域/ 科目	語文
教學單元	聲音鐘	說課會談日期	114 年 2 月 17 日		
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>國-J-B3：具備欣賞文學能力，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意</p> <p>(三)學習內容</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-2 現代散文。</p> <p>二、學生分析</p> <p>全班共有 23 名學生，其中有 1 名特殊生、3 名學習扶助學生，語文基礎較為薄弱。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報檔。 2. 學生學習單。 3. 生活常見各類「聲音鐘」聲音檔 <p>【準備活動】</p> <p>請全班共讀課文(1 人領讀，其他人接續)，快速概覽全課。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課文內容，整理小販在不同時間的叫賣聲。(配合課本 33~37 頁、學習單第 3 大題。) 2. 由教師點名，隨機請同學發表，答對者予以加分。 3. 請同學們發表時注意小販叫賣聲的特色及聲調。 4. 整理作者對「小販叫賣聲」的觀感、結論。(配合課本 34~37 頁、學習單第 4 大題。) <p>【總結活動】</p> <p>播放學生生活常見各類「聲音鐘」聲音檔，請同學仔細聆聽並判斷是否為「聲音鐘」。</p>					

四、學生學習策略或方法

1. 能自己維持適當的專注時間。
2. 能依教師指引，將課文內容做適當整理及歸納。
3. 能正確抄寫，增加學習印象。
4. 能記錄課堂的學習重點。

五、教學評量方式

1. 專心程度，能適時接下去念讀課文及回答相關問題。
2. 發表時的正確性及音量大小適中。
3. 正確詮釋出課文中小販叫賣聲的特色。
4. 學習單的撰寫。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	羅曼蓉	授教年 級	七	任教領域/ 科目	國文
教學單元	聲音鐘	教學觀察日期	114年2月19日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述具體事實摘要) 1. 運用作者圖像詩引發學生學習動機。 2. 提醒課文重要綱要，強調課文聲音鐘的特色。 3. 適時讓學生發表自己的看法。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述具體事實摘要) 1. 有效運用重點劃記技巧，引導學生思考課文內容。 2. 善用學習單，幫助學生掌握課文各段的重點。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 學習單問題針對課文的重點進行分析。 2. 運用學習單提問學生，評估學習成效。 3. 學生回答如果不够詳細，再針對不足之處予以補強。
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能善用提問技巧，增進課堂專助度。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能針對學生回答進一步引導。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 適時安排學生一同朗誦課文，加深學生對於課文的印象。 2. 採隨機點名方式，增加學習專注度。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學生踴躍發言，其模仿小販叫賣聲博得滿堂喝采。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	羅曼蓉	授教 年級	七	任教領域/ 科目	國文
教學單元	聲音鐘	會談回饋日期		114 年 2 月 20 日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能適時提出問題，歸納整理學生所回答的答案。 2. 與學生相處氣氛融洽，並且鼓勵學生思考與回答。 3. 學生回答問題踴躍，上課氣氛活絡。 4. 學生透過學習單的撰寫，可以即時跟課，提升專心度及學習效果。 					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過共同備課、教學觀察、觀察後回饋會談，教師間可以互相切磋，討論教材內容及教法的適切性。 2. 授課教師上課加分次數頻繁，但因採分組計分方式，由各組計分員加分，不至於讓學習受到太大干擾。 					