

自我省思與改進

為了讓學生學習教材主體—單元三「動物的生活」，學期初我即開始鼓勵小朋友們自己試著養個小動物來觀察。接著利用課餘時間帶學生利用電腦與網路搜尋相關動物的生活影片，也曾分享教師自己常看公視的動物影集節目，藉此鼓勵小朋友盡情探索神奇的動物世界。

小朋友們對此單元課程有極高的學習動機，從下課時他們會來與我分享的內容可知，就是他們從教材以外，如自己看書、影片、電視的動物節目，或自己生活環境觀察而學習到關於動物的生活，所以他們也漸習慣於口語報告的分享方式。看到學生學習成效極高，師生互相分享生活經驗對學生而言是很有效的學習策略。

在本單元中關於「生物的特徵與原理應用於人類生活」的部分較少呈現；課程中確實能融入性別平等、人權教育、環境教育及閱讀素養教育，但希望教師能再敦促學生多利用圖表資料，學習進行分析比較，並運用科技媒體進行學習評量，藉以提升學生的自學與自我評量能力及其資訊素養。