

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>賴鈺芳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>生活、閩南語</u>
授課教師	<u>吳錚蓉</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>生活</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第六主題 新年快樂</u> <u>第一單元 新年到</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 <u>12</u> 月 <u>5</u> 日 <u>14:00</u> 至 <u>16:00</u>		地點	<u>101 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 <u>12</u> 月 <u>17</u> 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	<u>101 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.能和同學分享家人是如何準備過農曆新年的。 2.能和家人一起規劃農曆新年的準備工作。 核心素養 生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法。 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係。 學習表現 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 學習內容 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.學生能發表之前過年時，聽到好多商店在播放和新年相關的歌曲。 2.學生能發表之前過年時在街上、商店、住家看到的景象。 3.教師引導學生能發表過年前的各項準備工作。 4.學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

一、課堂準備

(一)教師：課本 116、117 頁

過年相關歌曲。

(二)學生：課本 116、117 頁

二、引起動機

聆聽過年時喜氣洋洋的歌曲，引導兒童說出接下來上課的內容和過新年相關。

二、發展活動

活動一、新年到

1.教師提問：農曆新年快到了，大家可以從哪些地方觀察到新年快到了呢？

2.教師引導兒童發表：

(1) 好多商店在播放和新年相關的歌曲。

(2) 街上看得到各式各樣的春聯。

(3) 年貨大街變好熱鬧。

(4) 便利商店和超市放了很多禮盒。

(5) 其他。

活動二、迎接舊曆新年

1.教師提問：「你和家人是如何準備過農曆新年的？」

2.教師引導兒童發表：

(1) 大掃除。

(2) 採買年貨。

(3) 貼春聯。

(4) 準備年夜飯。

(5) 買新衣服。

(6) 其他。

3.教師提問：「你在家中會參與哪些工作呢？」

4.教師引導兒童發表：

(1) 幫忙擦桌子。

(2) 陪媽媽去買年貨，幫忙提東西。

(3) 幫忙爸爸貼春聯。

(4) 陪媽媽去銀行換新鈔。。

5.教師可以介紹課本圖片中新年活動的意義。

活動三、習作指導

1.教師引導兒童完成習作。

三、總結活動

(一) 欣賞「新年到」教學影片

(二) 經由學童共同討論與分享，教師可以串聯歸納：

影片中這些活動的意義，提醒學生幫忙做家事時應該要注意安全。

四、學生學習策略或方法：

- 1.運用課本，探究其過新年的內容，並能口語發表出和家人是如何準備過新年。
- 2.會分享自己和家人一起規劃農曆新年的準備工作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學生口語表達，能根據自己的生活經驗、觀察做歸納整理，並說出自己的發現。
2. 實作評量：透過實際在生活中探索，檢視學童能否透過實地踏查，探索、檢驗、發現過新年的一切準備工作。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 113 年 12 月 19 日 14：00 至 16：00

地點： 101 教室

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴鈺芳	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活、 閩南語		
授課教師	吳錚蓉	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活		
教學單元	第六單元 新年快樂 第一節 新年到	教學節次	共 11 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 12 月 17 日 9:30 至 10:10	地點	101 教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1:有效連結學生的舊經驗，播放新年快樂喜氣洋洋音樂，引發學生學習動機。 A-2-2:清晰呈現教材內容，讓學生回憶以往過年時準備的活動，也能在探索活動中察覺出準備過年時的喜悅及辛苦。 A-2-4:完成每個學習活動後，教師能適時歸納或總結重點，我們的農曆新年過年各種活動，需要和家人一起準備。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1:運用適切的教學方法，發表教學法，引導學生應用語言、文字來討論。 A-3-3:運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習，知道如何準備過農曆新年。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 運用多元評量方式:口頭發表、習作評量來評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。經由發表討論，由學生發表出的答案，能提供適切的回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。教師對於不擅長發表的學生，經由觀摩同學發表、輔以鼓勵，能大方說出自己的答案。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

彰化縣和美鎮和東國民小學

113 學年度公開授課簽到表

一、日期：113 年 12 月 17 日

二、時間：上午 9：30-10：10

三、地點：101 教室

四、授課者：吳錚蓉

五、紀錄者：賴鈺芳

六、教學科目：生活領域

七、教學單元：第六主題

第一單元

教材版本：翰林版本

八、參與者簽到：

賴鈺芳			

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>賴鈺芳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	生活、 閩南語
授課教師	<u>吳錚蓉</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>生活</u>
教學單元	第六主題 新年快樂 第一單元 新年到	教學節次		共 <u>11</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 <u>19</u> 日 <u>14:00</u> 至 <u>16:00</u>		地點	<u>101 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師準備充分，運用電子書以及年節歡天喜地音樂，吸引學生的目光，成功引起學生的注意力。
2. 學生回憶過往年節時的活動，能踴躍舉手、熱烈發表，回答得很有成就感。
3. 教師能照顧到每位學生，讓每位學生都能說出傳統年節的活動，藉機訓練兒童協助家事。
4. 對於過年時的活動，學生能勇於發表、討論熱烈並書寫在黑板上。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生大部分都能踴躍發表，但是班上仍有較害羞的學生，如不口頭發表，可請學生寫在課本上，或是請他聆聽同學的發表即可。
2. 學生除了能主動發表，也可使用其他方法引導學生發表，例如使用抽籤，其方法較公平也符合學生的期待。
3. 學生在討論時，有時音量較大聲，可適時提醒小聲。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於學年聚會時分享	一年級導師	113.12.28
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於學年聚會時分享	一年級導師	113.12.28
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於學年聚會時諮詢其他老師	一年級導師	113.12.28

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生在生活課上，表現出喜歡學習的情緒，踴躍發言，和生活老師互動良好，同時該班上課秩序良好。
2. 教師在準備教材上，充分利用現有教材，讓學生不陌生，有經驗的連結，同時搭配電子書以及圖片，顯示教師事前構思很恰當與充分。
3. 老師教學時間分配得宜。