

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	粘桂香	任教年級	一二	任教領域/科目	生活美勞
授課教師	陳怡文	任教年級	一二	任教領域/科目	語文數學生活
教學單元	和風一起玩	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 9 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	<u>202</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及時間	113 年 12 月 10 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點	<u>202</u>	
共備內容回饋					
一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 能知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。 2. 能知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。 3. 能自製利用風力來玩的玩具。 4. 能知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。					
三、 教師教學預定流程與策略： 一、 引起動機:觀看實作製作影片 二、 分發材料(書面紙，可彎吸管)及準備用具(彩繪用具，雙面膠、剪刀) 三、 講解步驟： 1. 玩具的造型可自己設計(鯨魚、火箭…) 2. 彩繪 3. 剪開吸管(部分) 4. 組裝 四、 實作:發揮創意，動手製作玩具並以實際操作。 1. 你的玩具是什麼形狀？ 2. 保麗龍球經由吹氣後，飄浮的情形如何呢？ 3. 製作的時候有遇見困難嗎？你是如何解決的呢？					

4. 等一下打算怎麼玩呢？
5. 怎麼樣才知道誰的飄浮最久？
6. 怎麼樣才知道誰的最成功？

五、 透過發表活動學生表現出合宜的行為與態度。

四、學生學習策略或方法：

- 一、 引起動機:觀看實作製作影片，引起學習興趣
- 二、 分發材料(書面紙，可彎吸管)及準備用具(彩繪用具，雙面膠、剪刀)
- 三、 講解步驟:
 1. 玩具的造型可自己設計(鯨魚、火箭…)
 2. 彩繪
 3. 剪開吸管(部分)
 4. 組裝

四、 實作:發揮創意及巧思設計，觀摩欣賞彼此作品。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 參與討論:能主動發表自己的想法、並能仔細聆聽別人的發言。
2. 口頭發表:能表現合宜的行為與態度。
3. 完成吹氣玩具:能設計、製作玩具，並實際操作。

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 12 月 11 日 12：50 至 13：30

地點：202

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫
表 2、公開授課觀察紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	粘桂香	任教 年級	一 二	任教領域 /科目	生活美勞	
授課教師	陳怡文	任教 年級	一 二	任教領域 /科目	語文數學生活	
教學單元	和風一起玩	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 12 月 10 日 11:20 至 12:00	地點	202			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 引導學生能知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教運用學影片，讓孩子知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 學生自己動手製作利用風力來玩的玩具。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 能知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 從實作中，引導學生利用哪些材料和工具來製作自己想要的玩具。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教運用學影片，讓孩子自己動手製作利用風力來玩的玩具。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 實作時，鼓勵完成度低的孩子，隨時向老師或同學尋求幫助。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 以口頭發表、自製玩具、實際操作等評量學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 從過程中引導學生以完整口語表達，並適時糾正觀念。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 由自己動手製作利用風力來玩的玩具。卡片並以實際操作知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	學生自己動手製作利用風力來玩的玩具，個個展現出小小藝術家的創意天分與巧思。				

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 3、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	粘桂香	任教 年級	二 二	任教領域/ 科目	生活美勞
授課教師	陳怡文	任教 年級	二 二	任教領域/ 科目	語文數學生活
教學單元	和風一起玩	教學節次		共 8 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 11 日 12 : 50 至 13: 30		地點	202	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 能清楚呈現此單元內容，以合適的教學步驟與方法，講解步驟。 2. 講解清楚、強調重點、速度適中，大部分學生能及時掌握觀念與技巧。 3. 從學生上課時的反應及練習中了解學生學習困難，適時地給予協助。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 課程準備可以多參考不同版本的教材，可強化練習。 2. 對於實作狀況較不理想的同學可以私下多點教導與關懷。 3. 實作時若能針對不同狀況的同學有不同的安排就更棒了。 4. 課程進行中能讓學生多點時間思考、讓學生彼此討論。					
三、觀課人員的學習與收穫： 1. 運用教學影片，讓孩子知道利用風的特性可以玩什麼遊戲；接著引導想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。進而自己創作出利用風力來玩的玩具。 2. 培養學生運用各種探究事物的方法及技能，並養成動手做的習慣。學生自己動手精心設計、製作出玩具，個個展現出小小藝術家的創意天分與巧思。 3. 老師在課程中隨時鼓勵孩子，增進同儕間學習樂趣。 4. 在實作過程中，仍需多鼓勵完成度低的孩子，勇於嘗試並向老師或同學尋求幫助，並培養學生對同儕作品的欣賞與觀摩能力。					

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 4、公開授課課程觀察照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課

日期：113/12/10



活動：教室觀察

日期：113/12/10