

彰化縣立萬興國民中校長及教師公開授課活動

共同備課紀錄

授課教師：田佩茹 任教年級：七、八、九年級 任教領域/科目：綜合/家政、童軍

回饋人員：盧采薇 任教年級：七、九年級 任教領域/科目：國文

備課社群：無 (選填) 教學單元：理財有道

觀察前會談日期：113年09月16日 地點：學務處

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年09月18日 地點：七年一班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：B2 科技資訊與媒體素養
2. 學習表現：2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。
3. 學習內容：家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。
4. 學習目標：
 - (1) 了解什麼是 ChatGPT
 - (2) 能使用 ChatGPT 獲取訊息
 - (3) 了解 ChatGPT 提供之訊息應再進行查證
 - (4) 認識 ChatGPT 使用之限制與相關法規

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

前一次上課內容為：

1. 說明為什麼我們要學習金錢規劃。
2. 詢問學生目前使否有進行金錢規劃，並請學生分享。
3. 說明何謂記帳、記帳的目的、記帳的方法。

因此學生已了解金錢規劃的重要性、記帳的目的與方法、並且已初步規劃適合學生的金錢開源的方法。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機

複習

- (1) 檢視記帳情況，進行獎勵。
- (2) 複習前一節課各組提供的開源方法。

2. 發展活動

運用 ChatGPT 協助思考開源方法

- (1) 向學生說明 ChatGPT 用法。
- (2) 向學生說明 ChatGPT 使用注意事項。
- (3) 學生實作：使用 ChatGPT 搜尋協助開源計畫的方法。

3. 綜合活動

學生暫訂出欲使用的開源方法

- (1) 學生暫訂欲使用的開源方法。
- (2) 教師針對學生暫訂欲使用的開源方法給予回饋和建議。

回家作業

學生回家與家人分享和討論暫訂欲使用的開源方法是否可行，或是要如何進行調整，於下次上課回報給老師。

四、學生學習策略或方法：

1. 動機策略：延宕增強(老師提供獎勵制度、學生使用 ChatGPT 輔助達成開源目標)
2. 思考策略

五、教學評量方式：

1. 學生能否給予 ChatGPT 正確指令
2. 學收能否對 ChatGPT 提供的方案進行查證。

六、訂定回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 9 月 18 日

地點：學務處

彰化縣立萬興國民中學校長及教師公開授課活動 觀課紀錄表

授課班級：七年一班

觀課日期：113年09月18日 第二節

授課人員：田佩茹

觀課人員：盧采薇

授課科目：家政

教學單元：理財有道

一、教材適切精熟掌握	具體客觀描述
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 教材內容符應課綱與學生需求 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 教材內容符合學科教學之知識 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 正確掌握任教單元的教材內容 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 有效連結學生新舊知識、技能 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 教學內容結合學生的生活經驗	1. 核心素養及教學重點符合課綱。 2. 於引起動機時，有複習前次上課內容，並連結學生生活經驗。
二、清楚呈現教材內容	具體客觀描述
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 說明學習目標或重點 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 有組織條理呈現教材內容 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 清楚講解概念、原則或技能 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 提供學生實作或練習 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 澄清迷思概念、易錯誤類型 <input type="checkbox"/> 6. 適時歸納學習重點	1. 於課程開始時先說明課程架構。 2. 每位學生都有平板可以操作使用，惟部分學生尚不熟悉如何使用平板連上網路。 3. 有些學生對於前一周的上課內容無法完整回憶，建議老師可再統一說明。
三、運用有效教學技巧	具體客觀描述
<input type="checkbox"/> 1. 引發並維持學生學習動機 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 善於變化教學活動或教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 教學活動中融入學習策略指導 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 有效掌握時間分配和教學節奏 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 使用有助於學生學習的教學媒材	1. 搭配平板的使用進行課程設計，有效引起動機。 2. 教師善用引導的方式，搭建鷹架，讓學生能完成課堂任務。
四、學生高參與且專注	具體客觀描述
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 適時檢視學生參與學習情形 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 師生互動良好（老師與個別學生、小組、全班之線上口語、文字及目光互動等） <input checked="" type="checkbox"/> 3. 同儕互動良好（同學間之線上互動） <input checked="" type="checkbox"/> 4. 學生主動發表或分享作品 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 提供未發言學生學習參與機會 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 適時檢視學生自主學習情形（檢核上課前、上課中狀況）	1. 教師運用教室走動，時時檢視學生學習進度與成效，提升學生課堂專注力。 2. 課程氣氛融洽輕鬆。

<input checked="" type="checkbox"/> 7. 適時檢視學生學習表現情形（能理解、悅納或運用所學之知識、技能與態度）	
五、善用線上教室教學	具體客觀描述
<input type="checkbox"/> 1. 適當使用線上學習教室各項功能 <input type="checkbox"/> 2. 提供學生自主學習教材或網站（課前、課中或課後） <input checked="" type="checkbox"/> 3. 數位教學素材播放與轉換流暢 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 口語清晰音量適中教室無回音 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 教學環境安靜無其他干擾因素 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 教材字體及所有版面呈現適切	1. 教師自編簡報，字體與版面設計一目了然，清楚易懂。 2. 教師熟悉數位教學素材與硬體設備之運用。
六、善於發問啟發思考	具體客觀描述
<input type="checkbox"/> 1. 設計由淺而深的問題引發思考 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 提問開放、探究或正向假設問題 <input type="checkbox"/> 3. 發問後待答時間適切 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 發問後能針對回答繼續延伸問題	1. 多讓學生互相傾聽彼此的提問，互相學習。
七、善用多元評量與回饋	具體客觀描述
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 依據學習需求選用適切評量工具（如實體工具、數位應用軟體或平台等） <input checked="" type="checkbox"/> 2. 教學過程中適時檢視學生學習情形 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 根據評量結果提供及時具體回饋 <input type="checkbox"/> 4. 根據評量結果，適時進行補救教學或加深加廣	1. 善用課堂表現加分，並即時給予口頭稱讚回饋。 2. 善用確實進行記帳作業，給予榮譽卡機制，鼓勵學生進行記帳。
八、班級經營建立關係	具體客觀描述
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 適時關懷學生學習與生活 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 學生出缺席及時處理 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 維持良好的上課秩序(如發言先舉手等) <input checked="" type="checkbox"/> 4. 適時增強學生的良好表現 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 教師口語正向班級氣氛佳 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 展現熱忱的教學態度	1. 與學生互動良好，言詞使用得當。

彰化縣立萬興國民中學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、單元名稱：理財有道
- 二、上課時間：113 年 09 月 18 日，第二節
- 三、任課班級：七年一班
- 四、授課教師：田佩茹
- 五、觀課人員：盧采薇
- 六、議課時間：113 年 09 月 18 日，第八節

教學者自我回饋
一、優點方面
1. 與學生保持良好且適當的互動。 2. 營造安全上課氣氛，學生願意主動表達想法與提出需求。 3. 善用數位硬體設備幫助教學內容之呈現。
二、可改進之處
1. 對於學生不清楚的地方，有時候會礙於課程節奏與時間掌控，無法進行清楚說明。
三、所遭遇之困境：
1. 部分學生無法回憶起前次課程內容，導致上課時頻頻有學生發問，打斷課程節奏。
觀課人員回饋
一、教學者優點
1. 課堂氣氛佳。 2. 善用教室走動策略。 3. 運用 PPT 清楚呈現課程架構與內容。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1. 安排一些時間複習前次課程內容。 2. 節奏放慢，七年級學生剛升上國中，可能還未跟上步調。 3. 許多學生對於無法連結前次課程內容時，建議教師即時進行講解。
三、在觀課過程中的收穫
1. 教師熟悉數位硬體之操作與運用。 2. 教師善用加分機制。
四、針對學者所遭遇困境之回應
1. 可以先暫停課程統一進行重點講解，避免學生一再提出相似的疑問，導致課程不斷被中斷。 2. 課程上到一個小段落，再統一進行說明，讓每個段落內容能完整傳達。